VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „100 SPALVŲ“

IVONA VOINIČ
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-12 Nr. 1
Nemenčinė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelyje-darželyje „100 spalvų“ 2025 m. veikė 10 grupių lietuvių, lenkų, rusų ugdomąja kalba, įstaigos padalinyje – Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio „100 spalvų“ skyriaus Rudausių daugiafunkciame centre – 2 grupės lietuvių ir lenkų ugdomąja kalba.

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelyje-darželyje „100 spalvų“ dirbo 25 mokytojai, 2 logopedai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos ir meninio ugdymo mokytojai.

2025 metai – antrieji 2024-2028 m. Strateginio plano metai, kuriais dirbta siekiant šių Strateginio plano tikslų įgyvendinimo:

1. Plėsti bendradarbiavimą įstaigoje ir už jos ribų.
2. Plėtoti ugdymo(si) turinio inovacijų diegimą, orientuotą į kiekvieną vaiką.
3. Gerinti ugdytinių ugdymosi aplinką, tenkinančią jų kultūros, saviraiškos ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus.

Ataskaitiniu laikotarpiu, įgyvendinant užsibrėžtus tikslus, fiksuotas tęstinis glaudus bendradarbiavimas su naujais socialiniais partneriais. Sėkmingai įgyvendinti visi suplanuoti projektai ir renginiai. Nuosekliai organizuotos ugdomosios veikos, taikant aktyvius ugdymo(si) metodus: STEAM, IKT ir netradicines aplinkas. Ugdymo(si) procesas tapo dar labiau modernesnis, orientuotas į vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, tyrinėjimą ir patirtinį mokymąsi.

Mokytojai aktyviai integravo STEAM metodiką į kasdienes veiklas, taikė IKT priemones ir netradicines ugdymosi erdves. 2025 m. laikotarpiu ugdymo(si) procese integruotos 23 STEAM veiklos, apimančios gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos elementus. Pagal STEAM veiklų organizavimo ir įgyvendinimo kalendorių buvo suplanuota 20 veiklų, tačiau dėl sėkmingo pedagogų darbo įgyvendinta net 23, t. y. 3 veiklomis daugiau nei numatyta. Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi metodinių grupių susitikimuose, buvo rengiamos atviros veiklos kolegoms ir tėvams.

Gerinant ugdytinių ugdymosi aplinką, tenkinančią jų kultūros, saviraiškos ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus įrengtos 6 (75 proc. suplanuotų erdvių) naujos erdvės, pvz., „Vaistažolių kampelis“, „Meno ir kūrybiškumo erdvės“, „Mobili bibliotekėlė“, atnaujinta meteorologinė stotis, daržo erdvės. Kitų erdvių įrengimas planuojamas 2026 metais, tęsiant aplinkos modernizavimą.

Vaikų lopšelyje-darželyje sėkmingai, kaip ir kasmet, įgyvendintos socialinių emocinių

įgūdžių ugdymo „Kimochis“ ir „Zipio draugai“ programos. 2025 m. rudenį socialinis pedagogas dalyvavo VšĮ Trakų švietimo centro organizuotuose mokymuose „Socialinio emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, kuriuose plėtojo emocinių ir elgesio kompetencijų ugdymą ir įgijo teisę įgyvendinti naują akredituotą socialinio emocinio ugdymo programą „Siautukai“. Pagal vaikų lopšelio-darželio 2025 m. veiklos planą buvo suplanuotos 21 integruotos ir prevencinės veiklos, iš kurių įgyvendintos 19, sudarančios 90 proc. visų suplanuotų veiklų.

Pažymėtina aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Įvyko 8 posėdžiai, kurių metu buvo sprendžiamos įvairios vaikų ugdymo(si) problemos, analizuojamas vaikų konteksto neatitinkantis elgesys ir pagalbos būdai. VGK teikimu skirta ir atsakingai teikta švietimo pagalba 4 ugdytiniams iki kol jie bus ištirti Vilniaus r. pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Visus metus dalyvauta ES programoje „Pienas vaikams“.

Įgyvendinta 2025 m. Sveikatą stiprinančios mokyklos programa. Organizuotos išvykos į Nemenčinės sporto mokyklą, į Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazijos stadioną, įvairios sportinės pramogos, edukacinės pamokėlės, sporto šventės, varžybos.

Vaikams sudarytos galimybės papildomai ugdytis savo gebėjimus neformalaus ugdymo – šokių, keramikos, futbolo, krepšinio, anglų kalbos, karate – užsiėmimų metu.

Apibendrinant galima teigti, kad vaikų lopšelio-darželio veikla 2025 metais vyko nuosekliai, kryptingai įgyvendinant užsibrėžtus tikslus ir uždavinius.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Metų užduotys (toliau - užduotys)	**Siektini rezultatai**	**Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)**	**Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai**
1.1. Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio „100 spalvų“ ikimokyklinio ugdymo programos parengimas pagal atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Parengti Ikimokyklinio ugdymo programą pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires (LR ŠMSM 2023-09-04 įsak. Nr. V-1142).	Ne mažiau 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (Europos Sąjungos bendrai finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (projekto kodas Nr. 10-014-P-0001)).	100 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. 2025-03-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-41 suburta darbo grupė parengė ikimokyklinio ugdymo programą „Ieškome, atrandame, tyrinėjame“. Ji

		100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų, išanalizavę Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Sukurta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programai parengti. Iki 2025-06-30 parengta ir patvirtinta Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio „100 spalvų“ ikimokyklinio ugdymo programa. Organizuotas susitikimas su ugdytinių tėvais atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos pristatymui bei jų įtraukimui į ugdymo procesą.	patvirtinta ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Ieškome, atrandame, tyrinėjame“ 2025 m. rugpjūčio 26-28 d. susirinkimų metu pristatyta tėvams.
1.2. Ugdymo kokybės gerinimas taikant inovatyvius ugdymo(si) proceso organizavimo būdus.	Kurti ugdymo(si) kontekstus sudarant galimybes ugdytiniams pasirinkti veiklą, medžiagas, priemones, veikimo vietas ir kt. Aktualizuoti tyrinėjimo ir gilaus mokymosi konteksto kūrimą pasitelkiant inovatyvius ugdymo(si)	Sėkmingai kuriami aktualūs universalaus dizaino mokymuisi, žaismės, judraus patirtinio ugdymosi, kultūrinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, kūrybinių dialogų ugdymo(si) kontekstai. Sukurtos naujos vidaus ir lauko tyrinėjimo laboratorijos. Pagal galimybes ir grupių poreikius praturtinta STEAM priemonių ir medžiagų bazė. Vidaus ir lauko edukacinės erdvės pritaikytos eksperimentuoti bei tyrinėti ir patirti. Parengtas Tyrinėjimų ir	Vadovaudamiesi atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Ieškome, tyrinėjame, atrandame“ mokytojai sėkmingai kuria vaikų poreikius atliepiančius ugdymo(si) kontekstus. Įrengtos ir atnaujintos 6 naujos erdvės: „Vaistažolių kampelis“, „Meno ir kūrybiškumo erdvės“, „Mobili bibliotekėlė“, atnaujinta meteorologinė stotis, daržo erdvės, kurios pritaikytos vaikams eksperimentuoti, tyrinėti ir patirti. II ataskaitinių metų pusmetį materialinė turimų STEAM ir mokomųjų, pažintinių priemonių bazė

	būdus, metodus ir priemones. Aktyvinti pedagogų gerosios patirties sklaidą kuriant sėkmingus tyrinėjimų ir patirtinio mokymosi kontekstus (STEAM ugdymą).	gilaus mokymosi konteksto kūrimo projektas, plečiamos veiklos STEAM laboratorijoje. Ne mažiau 30 proc. mokytojų gerąja patirtimi apie inovatyvių metodų taikymą ugdymo(si) procese pasidalino įstaigos arba Vilniaus rajono savivaldybės tinklalapiuose.	vaikų grupėse bei įrengtose erdvėse atnaujinta įsigyjant naujų ir šiuolaikiškų. 40 proc. mokytojų gerąja patirtimi apie inovatyvių metodų taikymą ugdymo(si) procese pasidalino Vilniaus rajono švietimo įstaigų renginiuose, seminaruose, metodinėse dienose įstaigos ar savivaldybės tinklalapiuose.
1.3. Ankstyvojo ugdymo prieinamumo didinimas.	Išspręsta vietų trūkumo problema įstaigoje. Patenkinti gyventojų vaikų ankstyvojo ugdymo poreikiai.	Įsteigtos 2 ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo grupės. Parengti mokytojai darbui su ankstyvojo amžiaus vaikais. Atnaujinti ir patvirtinti įstaigos nuostatai.	Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. darbą pradėjo 3 ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo grupės. 2 grupės įsteigtos Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelyje-darželyje „100 spalvų“ skyriaus Rudausių daugiafunkciame centre ir 1 grupė Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelyje-darželyje „100 spalvų“. Patvirtinti naujos redakcijos įstaigos nuostatai. e-TAR nuostatai užregistruoti 2025-02-24 kodas 2025-00954
1.4. Sąlygų sveikatai palankiai vaikų mitybai sudarymas ir puoselėjimas, geriausios maisto saugos ir kokybės užtikrinimas.	Įdiegti naujus vaikų maitinimo valgiaraščius pagal vaikų amžių. Pakeisti	Parengti ir patvirtinti 15 dienų maitinimo valgiaraščiai ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikams, tenkinantys vaikų maisto medžiagų fiziologinius poreikius bei ugdantys sveikos mitybos	Parengtas ir patvirtintas 15 dienų maitinimo valgiaraščiai ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikams. Informacija apie sveikatai palankios mitybos

	patiekalų gamybos technologijas, atitinkančias higienos normas bei sveikatos ir saugos reikalavimus. Vaikų švietimas apie sveiką mitybą bei įpročių formavimas. Įtraukti tėvus į sprendimų priėmimo procesą palaikant vieningą požiūrį į sveiką mitybą ir įpročių formavimą.	įgūdžius. Kiekvienoje grupėje organizuotos 2-3 edukacinės veiklos, žaidimai, praktiniai užsiėmimai apie sveikus maisto produktus. Nuolat skatinamas vandens vartojimas. Propaguojamas sveikų užkandžių rinkimasis. Vaikų nuomonių išklausymas ir paisymas. Informacijos apie sveikatai palankios mitybos formavimą įstaigoje pristatymas tėvams (2-3 susitikimai).	formavimą įstaigoje pristatyta tėvams 2025 m. rugpjūčio 26-28 d.
1.5 Skatinti sąmoningos ir pozityvios tėvystės ugdymo iniciatyvas.	Skatinti tėvus aktyviai dalyvauti vaikų ugdymo(si) procese, suteikiant jiems žinių ir įgūdžių, padėsiančių sąmoningai ir pozityviai ugdyti vaikus, gerinti jų emocinę gerovę ir socialinius įgūdžius. Parengtas	Atliktos 2 apklausos tėvų lūkesčiams ir poreikiams išsiaiškinti (metų pradžioje ir pabaigoje). Apklausų rezultatai apibendrinti ir pristatyti bendruomenei. 90 proc. įgyvendintas „Sąmoningos ir pozityvios tėvystės ugdymo iniciatyvų“ planas. Pasiektas ne mažiau 60 proc. tėvų įsitraukimo lygis į organizuotas sąmoningos tėvystės iniciatyvas. 70 proc. tėvų pasitenkinimas iniciatyvų metu suteikta informacija ir praktiniais	Atlikta apklausa aiškinantis tėvų lūkesčius ir poreikius. Apklausos rezultatai apibendrinti, išdiskutuota, prieita išvadų, kurių pagrindu Sąmoningos tėvystės ugdymo iniciatyvų planas. Planas įgyvendintas iš dalies dėl menko tėvų įsitraukimo lygio. Peržiūrimas priemonių planas 2026 m. 100 proc. sudarytos sąlygos tėvų ir jų vaikų mokytojų kasdieniams pokalbiams apie vaiko ugdymą(si) ir emocinę gerovę.

	,,Sąmoningos ir pozityvios tėvystės ugdymo iniciatyvų“ planas. Numatyti ir įgyvendinti reguliarius atviro bendravimo ir dialogo (komunikacijos) su tėvais žingsnius.	įrankiais. Stebimas gerėjantis vaikų emocinis ir socialinis vystymasis bendradarbiaujant su tėvais. 100 proc. sudarytos sąlygos tėvų ir jų vaikų mokytojų kasdieniams pokalbiams apie vaiko ugdymą(si) ir emocinę gerovę. Sukurta Facebook grupė tėvams, kurioje dalijamasi naudinga informacija apie sąmoningą tėvystę, skelbiamos renginių datos, pasiūlymai, atsiliepimai ir kt. (80 proc. aktyviai komunikuojančių tėvų). Tėvams organizuoti 2 seminarai ir praktiniai užsiėmimai apie sąmoningą tėvystę. Įgyvendinti 3 tėvų ir vaikų bendri projektai (veiklos, išvykos).	Tėvams organizuoti 2 seminarai ir praktiniai užsiėmimai apie sąmoningą tėvystę ir fizinę ir emocinę sveikatą stiprinančias priemones (bendradarbiaujant su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru). Įgyvendinti planuoti 3 tėvų ir vaikų bendri projektai (veiklos, išvykos).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Konsultavimas ir vadybinės patirties sklaida rajono lygiu.	Aktyvi Vilniaus rajono vadovų asociacijos valdybos narė. Veikla asociacijoje sudaro palankias galimybes prisidėti prie rajono švietimo įstaigų aktualių klausimų svarstymo ir geriausių sprendimo būdų pateikimo.
3.2. Įsigyta 4 interaktyvūs ekranai ugdytinių grupėms.	Inovacijų taikymas ugdymo procese.

3.3. Inicijuota ir organizuota daug renginių Rudausių kaimo bendruomenei burti ir tradicijoms puoselėti.	Bendruomeniškumui ir sutelktumui puoselėti, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir rėmėjais Rudausių kaimo bendruomenėje inicijuota ir įvykdyta daug įvairaus pobūdžio tęstinių ir naujų akcijų, projektų, veiklų ir renginių.
3.4. Inicijuota, suderinta, gautas finansavimas ir pradėti vidaus remonto darbai Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšelio-darželio „100 spalvų". Lopšelio-darželio pastate pradėta tvarkyti suaugusiųjų ir vaikų poreikiams pritaikyta aplinka. Atsižvelgiant į šiandienos valstybės aktualijas, vaikų lopšelyje-darželyje 2025 m. pradėti darbai priedangai įrengti.	Atnaujinus ir modernizavus vaikų lopšelio-darželio pastato dalį vaikams ir suaugusiems pagerintos vidaus erdvės. Įrengta, pagal visus reikalavimus, vaikams ir suaugusiems priedanga.
3.5 Uždarius vaikų lopšelį-darželį Nemenčinės m. Piliakalnio gatvėje, man kaip direktoriui, teko papildoma organizacinė užduotis – užtikrinti visų vaikų priėmimą ir nepertraukiamą ugdymo proceso organizavimą.	Laikinas vaikų lopšelio-darželio uždarymas turėjo reikšmingą poveikį įstaigos veiklai – reikėjo perorganizuoti ugdymo procesą, lanksčiai planuoti personalo darbą ir užtikrinti sklandų vaikų priėmimą kitose patalpose. Tai pareikalavo papildomų vadybinių sprendimų ir operatyvaus bendradarbiavimo su darbuotojais bei tėvais. Nepaisant laikinų veiklos apribojimų, buvo užtikrintas ugdymo proceso tęstinumas ir vaikų saugumas. Įstaiga įgijo patirties organizuojant ugdymą nestandartinėmis sąlygomis, kas prisidėjo prie veiklos kokybės gerinimo ateityje. Susidariusi situacija paskatino efektyvesnį išteklių valdymą, komandinį darbą ir komunikacijos su tėvais stiprinimą. Ilgalaikėje perspektyvoje tai sustiprino įstaigos valdymo kompetencijas ir veiklos organizavimo gebėjimus.