VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ DARŽELIS
IVONA VOINIČ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-11 Nr. 1
Nemenčinė

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus r. Nemeninės vaikų darželio strateginio ir metinio veiklos planų tikslus, pagrindinis dėmesys buvo nukreiptas į efektyvią, organizuotą vaikų darželio veiklą, telkiančią įstaigos bendruomenę spręsti aktualius ugdymo iššūkius. Planuotų pokyčių tikslas buvo užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant patrauklias šiuolaikiškas edukacines erdves, aktyviai įtraukiant į procesą tėvų bendruomenę.

Kokybiškas ugdymas organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis, vaiko ugdymosi(si) pasiekimų vertinimo sistema. Į ugdymo procesą integruojama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, kuri leidžia kūrybingai dirbti su ugdytiniais. Vaikų ugdymas(is) sėkmingai vyko ir už vaikų darželio ribų, netradicinėse aplinkose.

Daug dėmesio buvo skirta įstaigos aplinkos tobulinimui, vidaus ir lauko erdvių pritaikymui prie vaikų poreikių, vaikų darželio metodinės ir materialinės bazės plėtrai. Sukurtos sveikatos stiprinimo erdvės, sporto inventorius praturtintas naujomis fizinį aktyvumą skatinančiomis priemonėmis. Pritaikytos erdvės vaikų tyrinėjimams ir kūrybinei veiklai.

Siekiant ugdymo tikslų buvo stiprinamas ir plėtojamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti Vaikų ugdymo(si) šeimoje įgyvendinimo gaires, sėkmingam vaikų ugdymui(si) šeimoje įgyvendinimui.	Suburiama darbo grupę Ugdymo(si) šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašui parengti ir vaikų pasiekimų lygio kriterijams nustatyti.	Parengtas ir patvirtintas Ugdymo(si) šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašas, sėkmingai dirba vaiko kompetencijų ir mokymosi pasiekimų (žinių) lygio įvertinimo komisija. Pageidavusių šeimų vaikai ugdosi šeimose.	Patvirtinta darbo grupę ir Ugdymo(si) šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašas.
1.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas Nemenčinės vaikų darželio skyriuje Rudausių	Išsprendžiama vietų trūkumo vaikų darželyje problema, patenkinami gyventojų vaikų ikimokyklinio	Gautas Nemenčinės vaikų darželio skyriaus Rudausių daugiafunkcio centro leidimas-higienos pasas, sudaryta galimybė dviejose ikimokyklinio	Išspręstas vietų trūkumo Nemenčinės vaikų darželio skyriuje Rudausių daugiafunkciame centre problema.

daugiafunkciame centre.	ugdymo poreikiai.	ugdymo grupėse ugdyti po 15 vaikų.	Sudaryta galimybė dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdyti po 15 vaikų.
1.3. Organizuoti vaikų darželio bendruomenės švietimą rengiant paskaitas sveiko gyvenimo būdo temomis, stiprinti vaikų sveikatą, sudarant sąlygas aktyviai judėti visais metų laikais.	Mažėja vaikų sergamumas, sustiprėja vaikų imunitetas ir atsparumas ligoms. Didėja fizinis aktyvumas ir motyvacija aktyviai judėti.	Vaikų darželio bendruomenei organizuoti 2-3 mokymai ir paskaitos sveiko gyvenimo būdo temomis, pravesti sveikatingumo renginiai žiemą, pavasarį, vasarą bei rudenį. Sudalyvauta nacionaliniame projekte „Sveikatiada“.	Į sportinę veiklą įtraukti visi vaikai bei bendruomenės nariai. Surengta renginių ir trumpalaikių projektų ugdytiniams užtikrinančių vaikų sveikatos ir saugios gyvensenos įgūdžius. Kviečiami gydytojai ir kiti sveikatos specialistai.
1.4. Tęsti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę. Ugdyti vaikų pilietines ir dvasines vertybes, siekiant pagarbos savo kraštui ir žmogui.	Lygių galimybių vaikams ugdytis, brandinant vaiko asmenybę ir rengiant jį mokytis pagal pradinio ugdymo programą užtikrinimas. Atliekamas vaikų pasiekimų vertinimas, įvertinami gimtosios kalbos įgūdžiai, o kitakalbių vaikų – valstybinės kalbos gebėjimai.	Įrengtas valstybinės (lietuvių) kalbos kabinėtas vaikų lietuvių kalbos mokymui mažomis grupėmis. Vaikų darželio mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai organizavo vaikams 3-4 kultūrinius renginius, į kuriuos buvo pakviesti svečiai (aktoriai, fotografai, atlikėjai, tautodailininkai ir kt.). Vaikai dalyvavo projektuose, vakaronėse, išvykose.	Ugdant vaikus pilietinių ir dvasinių vertybių siekiant pagarbos savo kraštui ir žmogui, ugdytiniai dalyvavo kultūriniuose renginiuose, užsiėmimuose, vyko į teatrą.
1.5. Tęsti partnerystės ryšių su užsienio socialiniais partneriais plėtrą ir puoselėjimą.	Stiprinamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais, pasirašomos bendradarbiavimo sutartys su naujais partneriais.	Parengti ir įvykdyti 2 projektai su Lenkijos Respublikos ir Latvijos vaikų darželiais bei kitais socialiniais partneriais.	Parengti ir įvykdyti 2 projektai su Lenkijos Respublikos švietimo įstaigomis. Taip pat parengtas ir įvykdytas 1 projektas su Latvijos Respublikos vaikų darželiu.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendindama Europos Sąjungos fondų finansuojamą projektą „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“, numatyta išbandyti nauja, projekte sukurtas IPU įsivertinimo metodiką.	IPU įsivertinimu siekiama kurti besimokančią bendruomenę, kurioje nuolatinė visos mokyklos bendruomenės refleksija, savianalizė, visų lygių tarpusavio bendradarbiavimas, dėmesys aktualiausiems mokyklos veiklos aspektams, lemiantiems ugdymo kokybę, būtų esminiai. Tokiu būdu įsivertinimas tampa integralia mokyklos veiklos dalimi, laiduojančia individualius kiekvieno mokyklos bendruomenės nario ir mokyklos kaip organizacijos pokyčius, kurie grindžiami savistaba, kritiniu mąstymu ir profesinio tobulėjimo galimybėmis. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – sukurti mokykloje kokybės siekio kultūrą, į mokyklos tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius.
3.2. Įgyvendindama Europos Sąjungos fondų finansuojamą projektą „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“, numatyta išbandyti nauja, projekte sukurtas IPU išorinio vertinimo metodiką.	Išorinio vertinimo procesas siekia –pagerinti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybę. Ankstyvojo ugdymo kokybės vertinimo sistemos kūrimas yra būtinas žingsnis, kuriuo galima suteikti pagalbą mokyklų tobulėjimo procesams, atliekant šių ugdymo įstaigų nuoseklią veiklos analizę ir, remiantis įrodymais, pasiūlyti jos tobulinimo alternatyvų. Išorinis vertinimas yra priemonė, padedanti išmokti įsivertinti savo mokyklos veiklos kokybę, tačiau būtent įsivertinimas – savo veiklos analizė ir refleksija – turi tapti nuolatine mokyklos darbo dalimi, kuriant kokybės siekio kultūrą.
3.3. Parengta Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželio sveikatos stiprinimo 2021-2025 metams programa.	Vadovaudamasi LR Sveikatos apsaugos ministro, LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-651/V-665 „Dėl mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašu“ Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželis buvo pripažintas, kaip sveikatos sirpinančia mokykla.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1☐ 2☐ 3☐ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Stiprinti vadybinius gebėjimus ir vadovavimo įgūdžius.
7.2. Stiprinti gebėjimą įvertinti vadovaujamo darbo kokybę, puoselėjant grįžtamąjį ryšį.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandinio darbo stiprinimas.	Organizuojami kryptingi mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų mokymai, atviros veiklos.	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, pravedė atviras veiklas. Bendradarbiaudami

		su rajono, šalies ugdymo įstaigomis įgyvendino inovatyvias idėjas, inicijuoja bendrus renginius, projektus, akcijas.
8.2. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas, besiruošiant ugdymo turinio atnaujinimui.	Tobulinami mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai bei gebėjimai kurti skaitmeninį ugdymo(si) turinį.	Mokytojai mokymo metu susipažino su praktikoje taikomų, technologijomis paremtų, įgyvendintų veiklų pavyzdžiais, praktiškai išbandė pristatomus skaitmeninius įrankius, atliko savarankiškas užduotis, kūrė veiklas, konsultavosi, bendradarbiavo dirbdami komandose.
8.3. Tobulinti vidaus ir išorės ugdymo(si) erdves.	Vaikų miegamieji, koridoriai, drabužinės, valgyklos salė bei lauko aplinka efektyviai išnaudojami ugdomųjų veiklų organizavimui.	Numatytos edukacines erdves atsipalaidavimui, įsigytos atliekų rūšiavimo dėžes, vidaus ir lauko erdves aprūpintos atviro tipo ugdymo priemonėmis.
8.4. Inicijuoti elektroninio dienyno sistemos naudojimą pilna apimtimi.	Efektyviau vykdoma duomenų apskaita, ugdomosios veiklos planavimas, informacijos sklaida bei tėvų informavimas.	Sukurta pedagoginio bendravimo erdvė, kurioje išplėstos mokytojų ir specialistų galimybės veiksmingai bendradarbiauti tarpusavyje ir su ugdytinių tėvais.
8.5. Tęsti bendruomenės bei ugdytinių švietimą įgyvendinant sveikatos stiprinimo 2021-2025 metų programą.	Veiksmingai ir tikslingai teikiama švietimo pagalbą. Didėja fizinis aktyvumas ir motyvacija aktyviai judėti. Mažėja vaikų sergamumas, sustiprėja vaikų imunitetas ir atsparumas ligoms.	Vaikų darželio bendruomenė dalyvavo mokymuose ir paskaitose sveiko gyvenimo būdo temomis, pravesti sveikatingumo renginiai žiemą, pavasarį, vasarą bei rudenį. Sudalyvauta nacionaliniame projekte „Sveikatiada“.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.Neigiamos įtakos galėtų turėti nenumatyti veiksniai, stichinės nelaimės.
9.2. Teisės aktų pakeitimai, laiku negauta informacija, žmogiškųjų ir materialinių išteklių trūkumas.

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorė Ivona Voinič puikiai organizuoja, kontroliuoja ir koordinuoja Nemenčinės vaikų darželio bei Rudausių daugiafunkcio centro veiklą. Nuolat siekia kuo geresnio efektyvesnio darbo įstaigose. Pilnai įvykdė visas suplanuotas užduotis ir

viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Papildomai atliko ir neplanuotų užduočių. Vaikų darželio taryba direktorės Ivonos Voinič 2021 metų veiklą įvertino „Labai gerai“.

Vaikų darželio tarybos pirmininkė (parašas) A. Kliekovska (vardas ir pavardė) 2022 01 14 (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertiname labai gerai.

Savivaldybės meras (parašas) Marija Rekst (vardas ir pavardė) 2022-02-23 (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – metas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė (parašas) Ivona Voinič (vardas ir pavardė) 2022-02-23 (data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)