VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „100 SPALVŲ"

METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS

I. 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželis (toliau – darželis) yra biudžetinė Vilniaus rajono savivaldybės įstaiga, kurioje vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos.

Darželio vizija – saugi, atvira naujovėms, bendradarbiavimu grįsta aplinka, kurioje vaikai jaučiasi laisvi tyrinėti, kurti ir mokytis, atsižvelgiant į jų unikalumą ir poreikius.

Darželio misija – teikti kokybišką, į šiuolaikišką vaiką orientuotą, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekiant nuolatinės kiekvieno vaiko asmenybės ūgties.

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, darželyje (Nemenčinėje) sukomplektuotos 6 ikimokyklinio ir 4 priešmokyklinio ugdymo grupės bei darželio skyriuje (Rudausių daugiafunkcis centras) 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, ugdyti 204 vaikai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendino 30 (33,33 etato) pedagoginių darbuotojų, iš jų 25 (24,33 etato) mokytojai. 2024 m. sausio 1 d. duomenimis darželyje dirbo 9 metodininko, 8 vyresniojo mokytojo ir 8 mokytojo kvalifikacinę kategoriją įgiję mokytojai. Darželio aplinkos funkcionavimą 2024 metais nuo rugsėjo 1 d. užtikrino 43 nepedagoginiai darbuotojai (42,0 etato).

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo koncepciją, 2024 m. ugdymas(is) organizuotas atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus. Švietimo pagalbos specialistai įtraukti į ilgalaikį ugdymo proceso planavimą. Specialistai, atsižvelgdami į vaiko galimybes bei poreikius, dalyvavo ugdyme grupėse, dirbdami komandose su mokytojais ir mokytojų bei mokinių padėjėjais. Ataskaitiniu laikotarpiu parengtas ir atsakingai įgyvendintas Integruotų, prevencinių, atvirų veiklų planas. Suplanuotos 26 veiklos, įgyvendinta – 85 proc. Nuosekliai vykdytos prevencinės programos: tarptautinė emocinių gebėjimų programa „Zipio draugai" integruota į 2 priešmokyklinio ugdymo grupes, emocinių sunkumų įveikimo programa „Kimochis" integruota į 1 ikimokyklinio ugdymo grupę. Siekiant vaikų emocinės gerovės inicijuoti ir sėkmingai įgyvendinti ilgalaikiai įtraukieji meniniai terapiniai projektai „Piešiame paveikslą kartu" ir „Meninės išdaigos", aktyviai dalyvauta rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektuose: „Spalvotas lietus", „Elmerio diena darželyje", „Jausmai ir emocijos 2", „Skaitau su tėveliais", „Tėvynės pažinimas naudojant įvairias metodines priemones", „QR kodai. Žaidžiu ir mokausi" ir kt. Sėkmingai įgyvendintas „Patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas", programa „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos grupėje", integruota į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas ne mažiau kaip 5 val. per metus kiekvienoje grupėje. Reikšminga buvo Vaiko gerovės komisijos veikla: įvyko 5 posėdžiai, kurių metu buvo sprendžiamos įvairios vaikų ugdymo(si) problemos, analizuojamas vaikų konteksto neatitinkantis elgesys ir pagalbos būdai, nauji dokumentai, įsigalioję nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Sudaryti ir patvirtinti specialiųjų poreikių bei kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių vaikų sąrašai, atlikti pirminiai vertinimai ir pateikti pasiūlymai dėl specialiojo ugdymo skyrimo. Grupių mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai parengė individualius švietimo pagalbos planus, atsižvelgdami į PPT išvadas bei vaikų pasiekimų vertinimus. Visus metus logopedas ir socialinis pedagogas teikė konsultacijas bei rekomendacijas dėl įtraukiojo ugdymo metodų taikymo mokytojams ir tėvams.

2024 m. visa darželio bendruomenė aktyviai įsitraukė į projektines veiklas tvarumo ir darnumo bei ekologinėmis temomis, įstaiga dalyvavo respublikinėje darnaus vystymosi programoje

„Darnus darželis 2024“. Parengtas ir per vienerius metus įgyvendintas projekto „Darnus darželis 2024“ veiksmų planas, viršijęs visos bendruomenės lūkesčius. Darželis sulaukė vertintojų komisijos dėmesio dėl įgyvendintų netradicinių edukacinių veiklų ir 2024 m. lapkričio 15 d. buvo pakviestas į programų „Darni mokykla“ ir „Darnus darželis“ baigiamąją konferenciją pristatyti įgyvendintų veiklų akimirkų. Konferencijos metu įstaiga apdovanota Sidabriniu diplomu.

2024 m. veiklos prioritetai – 2024-2028 m. strateginio plano (toliau – Strateginis planas) įgyvendinimo tikslai – plėsti bendradarbiavimą įstaigoje ir už jos ribų; plėtoti ugdymo(si) turinio inovacijų diegimą, orientuotą į kiekvieną vaiką; gerinti ugdytinių ugdymo(si) aplinką, tenkinančią jų kultūros, saviraiškos ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus.

Įgyvendinant pirmąjį Strateginio plano tikslą – plečiant bendradarbiavimą įstaigoje ir už jos ribų – įgyvendinta 91 proc. su socialiniais partneriais suplanuotų veiklų. Pagal bendradarbiavimo susitarimus organizuota 11 bendrų veiklų, kurių reikšmingiausios: edukacinė pamokėlė „Vištos ir viščiukai“, sportinė pramoga „Aš ir tu sportuojame kartu“ bei integracinė veikla „Pavasario žaidimai“. 2024 m. planuotos 24 gerosios patirties sklaidos „mokytojas – mokytojui“ veiklos, iš kurių įgyvendintos 21 (87,5 proc.). Geroji patirtis nuosekliai ir sėkmingai skleista tarpinstituciniu lygmeniu – suplanuotos 25 veiklos, įgyvendintos – 24 (96 proc.). Reikšmingiausios veiklos – akcija „Atverk širdį“, pramoga vaikams ir tėvams „Žiemos žaidimai“, „STEAM“ savaitė, integracinė veikla „Vištų ūkyje“ bei susitikimas-diskusija „Mano mėgstamiausia pasaka“. Reikšmingi rezultatai fiksuoti ir bendruomenę įtraukiant į ugdymo procesą – buvo įgyvendinta 83,3 proc. suplanuotų veiklų. Įvyko visi planuoti bendri tėvų susirinkimai, metodinio būrelio, VGK posėdžiai bei mokytojų ir darželio tarybų susitikimai, kurių metu stiprintas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas. Pažymėtinas ir efektyvus bendradarbiavimas su išoriniais partneriais: iš 25 suplanuotų bendradarbiavimo veiklų net 92 proc. buvo sėkmingai realizuotos. Tai atspindi efektyvų įstaigos gebėjimą plėtoti ilgalaikę partnerystę su išoriniais socialiniais partneriais. Reikšmingiausi projektai – „Knygų stebuklai“ ir „Darnus darželis“ – skatino ugdymo turinio įvairovę bei gilino vaikų pažintinius gebėjimus per kultūrines, darnaus, tvaraus gyvenimo ir kūrybines veiklas.

Pedagogų profesinis tobulėjimas buvo dar vienas svarbus darželio veiklos prioritetas ir sėkmė 2024 metais. Pagal Darželio veiklos planą buvo suplanuotos 26 integruotos ir prevencinės veiklos, iš kurių įgyvendintos 22, sudarančios 85 proc. visų suplanuotų veiklų. Įgyvendintos veiklos, pavyzdžiui, vaidinimas „Gedimino sapnas“ ar lauko veikla „Rudens spalvos ir garsai“, skatino tarpdisciplininių ugdymo metodų taikymą, orientuojantis į vaikų sensorinių ir pažintinių gebėjimų lavinimą. Prevencinės veiklos – „Tolerancijos diena“, „Kaip būti laimingu vaiku?“, „Saugus kelyje“ akcentavusios emocinio intelekto ugdymą, sveikatos stiprinimą ir saugaus elgesio mokymą, glaudžiai siejosi su socialinės gerovės modeliais. Darželis aktyviai plėtojo bendradarbiavimą ne tik nacionaliniu, bet ir tarptautiniu lygmeniu. Bendradarbiavimas su Panevėžio miesto vaikų lopšeliu-darželiu „Pasaka“ sudarė sąlygas keistis inovatyviais ugdymo metodais, stiprinant įtraukiojo ugdymo aspektą ir profesinį tobulėjimą. Tarptautinis bendradarbiavimas su Daugpilio vaikų lopšeliu-darželiu „Žvaigždutė“ Latvijoje turėjo įtakos vaikų socialinio-kultūrinio akiračio plėtrai, skatino vaikų pažintinę ir kultūrinę integraciją. Taigi bendruomenės ir socialinių partnerių įtraukimas į darželio veiklą turėjo reikšmingos įtakos veiklos kokybės rezultatams. Tėvai dalyvavo ne tik ugdymo proceso stebėsenoje, bet ir planavimo bei aptarimo etapuose, o tai sudarė palankias sąlygas vaikų individualių poreikių supratimui ir ugdymo efektyvumo didinimui. Taip pat skaitmeninių įgūdžių lavinimas ir pažangių mokymo priemonių – interaktyvios lentos, planšetės, skaitmeninio turinio platformų, pvz., „Wordwall“ – naudojimas

padėjo ugdyti vaikų pažintinius gebėjimus ir motyvaciją. Skaitmeninių įgūdžių tobulinimas pasiekė 60 proc., tačiau šio rodiklio plėtrą numatyta tęsti 2025 metais, ypatingą dėmesį skiriant pedagogų skaitmeninio raštingumo ugdymui.

Ataskaitiniu laikotarpiu, įgyvendinant Strateginio plano antrojo tikslo – ugdymo(si) turinio inovacijų diegimo, orientuoto į kiekvieną vaiką – uždavinius svarbus vaidmuo teko aktyviam pedagogų įsitraukimui. Darželyje sukurta Pagalbos mokytojui konsultavimo sistema pedagogams užtikrino paramą, reguliarų grįžtamąjį ryšį ir profesinį augimą. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui organizavo periodinius susitikimus, kurių metu buvo aptariami rezultatai, sprendžiami iššūkiai ir planuojami tolesni veiksmai. Parengtos metodinės nuorodos suteikė aiškią veiksmų struktūrą ir padėjo užtikrinti nuoseklų vertinimo procesą. Kartą per metus mokytojų pažanga vertinta individualių susitikimų metu. Du kartus per metus buvo organizuotos apskritojo stalo diskusijos su darželio savivaldos atstovais. Darželio mokytojai ir vadovai yra Vilniaus rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio nariai. Bendradarbiaujant su platforma „Ugdymo meistrai“ ir kitomis akredituotomis institucijomis, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, seminaruose ir kursuose, kurių trukmė siekė ne mažiau kaip 40 valandų per metus. Sudarytos sąlygos kvalifikacijos tobulinimui mokytojų padėjėjoms. Dvi darželio mokytojos Vilniaus rajono švietimo skyriaus vedėjo įsakymu buvo paskirtos vertinti Vilniaus rajono švietimo įstaigų mokytojų metodinę ir praktinę veiklą. Nuolatinis pedagogų tobulėjimas, žinių gilinimas 2024 metais reikšmingai atsiskleidė diegiant ugdymo inovacijas visose darželio veiklose. Pagal STEAM veiklų organizavimo ir įgyvendinimo kalendorių buvo suplanuotos 25 veiklos, iš jų įgyvendintos 23 (96 proc. visų suplanuotų veiklų). Reikšmingiausios metų STEAM veiklos: „Piešimas ant marškinėlių“, „Eksperimentai su vandeniu“, „Lapų stebuklų knyga“ ir projektas „Ekošedevras“.

2024 metų veiklos plane buvo numatyta, kad 60 proc. mokytojų planuos veiklas netradicinėse aplinkose, tačiau rezultatas pranoko lūkesčius – 80 proc. mokytojų į savo planus įtraukė ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse. Netradicinių ugdymo erdvių kūrimas taip pat buvo svarbus aspektas, pasiekęs 46 proc. suplanuotų erdvių įgyvendinimo lygį. 2024 metais įrengtos šios ugdymo erdvės: „Vasaros žaidimų“ aikštelė ir „Mini gėlynas“. Likusių erdvių įrengimas planuojamas 2025 metais, tęsiant aplinkos modernizavimą.

Darželis yra pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla, įgyvendina tęstines veiklas. 2024 m. įgyvendinta 67 proc. suplanuotų sporto ir sveikatingumo veiklų, likusias numatoma tęsti 2025 metais. Geriausi renginiai: sportinė pramoga „Pagrandukas“, pramoga „Sveikinamės basomis“ ir sporto šventė „Sveika šeimynėlė“.

Trečiasis Strateginio plano tikslas 2024 m. įpareigojo gerinti ugdytinių ugdymosi aplinką, tenkinančią jų kultūros, saviraiškos ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus. Veiklos plane numatyta 13 naujų edukacinių erdvių, iš kurių įrengtos 6: „Vasaros žaidimas“, „Žaliasis kampelis“, skaitymo kampelis „Raidelių magija“, muzikinis kubas su QR kodais, lauko erdvės – „Mini gėlynas“ ir „Paukščių lesyklėlės“. Bendrai įgyvendinta 46 proc. suplanuotų projektų. Parengtas ir įgyvendintas renginių kalendorius-planas, kurio dėka darželyje per metus surengtos 66 netradicinės veiklos, apimančios edukacines išvykas, kūrybinius projektus bei sportines pramogas (įgyvendinta 82 proc.). Pagrindiniai renginiai – sporto šventė „Sveika šeimynėlė“, bėgimo varžybos Nemenčinės sporto stadione ir pramoga „Žiemos žaidimai“. Kūrybiniai projektai skatino vaikų ilgalaikį įsitraukimą, ypač iniciatyvoje „Knygų stebuklai“, kuri ugdė jų kūrybiškumą ir skaitymo įpročius. Pažymėtini ir kūrybinių darbelių paroda „Mes – Laisvės vaikai“ bei akcija „Medinių šaukštų lėlių teatro atnaujinimas“. Siekiant geriausių vaikų poreikių tenkinimo reikšminga 2024 m. sveikatos

stiprinimo programa, inicijavusi 12 renginių, iš kurių įsimintiniausi buvo sporto šventė „Sveika šeimynėlė“, išvykos į stadioną, pažintinės kelionės į miškus bei sveikatinimo pamokėlės. Per metus darželyje įgyvendinta 12 pagrindinių trumpalaikių ir ilgalaikių įvairaus pobūdžio projektų: kūrybiniai projektai „Tvari ateities elektronika“ ir „Vieno šaukšto istorija“, muzikinis projektas „Kalėdinė garsų mozaika“, STEAM projektas „Mano brangi Lietuva“, ekologinis projektas „Vaisiai ir daržovės“ ir kt.

Siekdama užtikrinti kokybišką, inovatyvų ir šiuolaikinius ugdymo standartus atitinkantį procesą, įstaiga toliau modernizavo materialinę bazę. Vaikų grupės, atsižvelgiant į poreikius ir galimybes, buvo aprūpintos skaitmeninėmis, IKT, STEAM priemonėmis bei edukacinei veiklai reikalingais baldais. Glaudžiai bendradarbiaujant su Vilniaus rajono apskaitos skyriumi ir vadovaujantis patvirtinta sąmata, efektyviai panaudotos biudžeto lėšos visose grupėse sumontuojant 24 kondicionierius, automatizuojant įvažiavimo į įstaigą vartus, 10 lauko pavėsinių aikštelių padengtos minkšta danga, o poilsio zonos modernizuotos ir papildytos naujomis, šiuolaikiškomis priemonėmis.

Neatsiejama ir reikšminga 2024 m. darželio veiklos ataskaitos dalis rezultatai ir pasiekimai darželio skyriuje Rudausių daugiafunkciame centre (toliau – Centras). 2024 metai Skyriuje buvo kupini aktyvios ugdomosios veiklos, kurios pagrindinis dėmesys buvo skiriamas vaikų ir jaunimo asmeninių, socialinių bei kūrybinių gebėjimų ugdymui. Įgyvendinti renginiai – „Šv. Valentino dirbtuvės“, „Lietuvos valstybės atkūrimo dienos“ minėjimas bei vasaros dienos stovykla „Spalvota profesijų paletė“ – atskleidė didelį vaikų įsitraukimą ir norą mokytis praktiniu būdu. Stovykloje vaikai gilino žinias apie įvairias profesijas, o praktiniai užsiėmimai su profesijų atstovais buvo efektyviai integruoti į ugdymo procesą. Kiti renginiai, „Nemieganti naktis II“ ir „Kliūčių ruožas“, padėjo lavinti vaikų komandinius ir problemų sprendimo gebėjimus.

Centro bendruomenė ypač aktyviai dalyvavo darnumo projekte „Darnus darželis 2024“. Darželio mastu inicijuoti ir sėkmingai įgyvendinti projektai „Žaisliukų iš antrinių žaliavų konkursas“, „Tarptautinė Žemės dienos mainų mugė“ ir „Madų šou iš antrinių žaliavų“, įvykusios edukacijos apie bites ir reljefinių paveikslų gamybą – tai svarus Centro nuopelnas gautam darželio įvertinimui respublikiniu mastu.

Kultūrinės veiklos ir renginiai tapo dar vienu reikšmingu ugdymo kokybės didinimo aspektu. Parodos ir festivaliai – piešinių paroda „Aš myliu Lietuvą“, lietuvių liaudies šokių festivalis „Mes nupinsim šokių pynę“ – skatino vaikų tautinės tapatybės ir tradicijų puoselėjimą, o ilgalaikis projektas „Piešiame paveikslą kartu“, edukacijos „Kreidelių menas“, „Magiški dažai“ ir kitos kūrybinės dirbtuvės lavino vaikų kūrybiškumą. Kalėdiniai renginiai – vainikų pynimo dirbtuvės ir kalėdinių giesmių koncertas – tapo puikia galimybe vietos bendruomenei ir darželio darbuotojų bendruomenei susiburti ir dalytis šventine nuotaika.

Dar viena svarbi ir rezultatyvi Centro strateginė kryptis – savanorių pritraukimas ir bendradarbiavimas su kitomis organizacijomis. Akcija „Darom“, nemokama akių patikra, verbų pynimo dirbtuvės ir vasaros vandens pramogos rodo, kad bendradarbiaujant su vietos bendruomene galima sėkmingai organizuoti ir sveikatinimo, ir kūrybines veiklas. 2024 metais buvo užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus r. Nemenčinės vaikų lopšeliu-darželiu, Vilniaus r. Nemenčinės sporto mokykla. Sėkmingai tęstas bendradarbiavimas su jau anksčiau tapusiais partneriais ir rėmėjais: VRSCB Rudausių struktūriniu padaliniu, Vilniaus rajono savivaldybe, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus lenkų kultūros namais, Vilniaus r. Maišiagalos vaikų lopšeliu-darželiu, Vilniaus r. Glitiškių vaikų darželiu. Organizuojamuose renginiuose dalyvavo svečiai iš skirtingų Vilniaus rajono vietovių – folklorinis ansamblis „Sužanianka“ iš

Sužionių kaimo, šokių kolektyvas iš Nemenčinės „Dalina“, šokių kolektyvas iš Vilniaus „Šimtas šypsenų“, Nemenčinės muzikos mokykla, Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinė mokykla, Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio gimnazijos Bezdonių ikimokyklinio ugdymo skyrius, Vilniaus r. Paberžės šv. Stanislavo Kostkos gimnazija, Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazija. Bendradarbiavimas su skirtingomis organizacijomis, įstaigomis, asmenimis, vykdančiais individualią, kūrybinę arba meninę veiklą, vietos bendruomenės atstovais ir kitais savanoriais turėjo reikšmingos įtakos naujoms vaikų patirtims ir žinių praturtinimui, skatino ilgalaikį bendruomeninį ryšį.

2024 m. darželyje veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio ir(ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“. Tikslas – įvertinti ugdymo strategijų, skatinančių vaiko mokymosi procesą, efektyvumą bei nustatyti tobulintinas sritis, siekiant užtikrinti veiksmingą ir tęstinį ugdymo kokybės tobulinimą. Kelti šie uždaviniai: akcentuoti veiklos kokybės įvertinimo svarbą darželio bendruomenei, siekiant didesnio įsitraukimo ir atsakomybės už ugdymo rezultatų gerinimą; nustatyti ugdymo kokybės sėkmes bei trūkumus, kuriuos reikėtų tobulinti; remiantis vertinimo rezultatais, priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo priemonių; parengti rekomendacijas ir jas integruoti į darželio strateginį bei metinį veiklos planą. Pasirinktas 4.2. rodiklis – „Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą“. Tyrimas buvo atliekamas apklausos būdu, kuriame dalyvavo 25 respondentai (visiškai atsakė 23). Buvo analizuojama ugdymo strategijų įtaka vaikų mokymosi pažangai ir motyvacijai. Įsivertinimo rezultatai atskleidė keletą svarbių privalumų. Darželyje sukurta ugdomoji aplinka, skatinanti vaikų patirtinę veiklą tiek grupėse, tiek kitose erdvėse. Struktūruotos veiklos apima projektus, išvykas, ekskursijas bei kūrybines užduotis. Naudojamos įvairios ugdymo metodikos, tarp kurių išsiskiria mokytojo asmeninio pavyzdžio taikymas ir bendradarbiavimo skatinimas. Nustatyti ir šie trūkumai: nepakankamai išplėtotos lauko edukacinės erdvės ir mokymuisi reikalingų priemonių stygius, taip pat ribotas STEAM veiklų integravimas į kasdienes veiklas ir menkas informacijos šaltinių taikymas vaikų savarankiškam tyrinėjimui bei giluminiam mokymuisi. Siekiant spręsti trūkumus siūlomos priemonės: plėsti lauko laboratorijas ir integruoti STEAM veiklas bei kūrybinius projektus; organizuoti daugiau edukacinių išvykų ir įtraukiančių veiklų už darželio ribų; įdiegti papildomus informacijos šaltinius, skatinančius vaikų tyrinėjimo ir mokymosi savarankiškumą; integruoti meninio terapinio ugdymo užsiėmimus vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Įsivertinimo rezultatai parodė, kad veiksmingos ugdymo strategijos prisideda prie mokymosi pažangos ir socialinių įgūdžių formavimosi, tačiau būtina stiprinti inovatyvių metodų bei lauko ugdymo galimybių integravimą.

Atlikus darželio veiklos analizę, išgryninti šie darželio kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:

- mokytojų kvalifikacijos lygis: 100 proc. pedagogų turi atitinkamą pedagoginį išsilavinimą;
- darželio užimtumas: 100% vietų užpildymas;
- aplinka ir ugdymo erdvių kokybė (aplinka yra saugi, kūrybiška ir pritaikyta įvairaus amžiaus vaikams);
- vaikų adaptacija ir raidos pažanga (vaikai sėkmingai prisitaiko prie darželio aplinkos, o jų raida atitinka amžiaus normatyvus).

Apibendrinant, pažymėtina, kad labai gerus 2024 m. veiklos rezultatus lėmė visos darželio bendruomenės sutelktumas, nuoširdus mokytojų, vaikų ir jų tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas, pedagogų atsakingas ir kūrybiškas darbas, kuriantis emociškai jaukią, tarpusavio pasitikėjimu grįstą darbinę aplinką, gerą įstaigos mikroklimatą.

Atsižvelgiant į tai, kad darželis daug dėmesio skiria inovatyvių erdvių kūrimui ir vaikų išvykos ir ekskursijoms, susitikimams partneryščių pagrindais 2024 m. problemos – papildomų patalpų ir transporto (mokyklinio autobuso) stygius. Per vienerius metus mokyklinio autobuso nuomos paslaugos 19 kartų pirktos iš šalia esančių švietimo įstaigų (Nemenčinės Gedimino gimnazija, Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazija, Bezdonių J. Slovackio gimnazija, Sporto mokykla). Kelis kartus paslaugos pirktos ir iš UAB Tolimojo keleivinio transporto kompanijos, tačiau tai kainavo daug laiko sąnaudų (derinant datas) ir finansinių išteklių.

Nemenčinės vaikų darželis per 2024 m. švietimo įstaigas prižiūrinčių ir jų veiklą kontroliuojančių tarnybų tikrintas du kartus: 2024-02-23 Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie Vidaus reikalų ministerijos Vilniaus priešgaisrinės gelbėjimo valdybos ir 2024-10-10 Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyriaus specialistų. Patikrų išvadose pažymima, kad trūkumų ar pažeidimų nenustatyta.

2025 m. prioritetai – nuosekliai ir kryptingai toliau įgyvendinti Strateginio plano tikslus, ypatingą dėmesį kreipiant į socialinės partnerystės, aktualių ugdymo(si) turinio inovacijų diegimo, ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir turtinimo klausimus. Kiti svarbūs darbai – profesionaliai parengti naują išsamią Ikimokyklinio ugdymo programą, kokybiškai paruošti dvi naujas ankstyvojo amžiaus (lopšelio) grupes vaikų ugdymui, aprūpinant jas materialiai visais reikalingais baldais, daiktais ir priemonėmis ir pritaikant šio amžiaus tarpsnio vaikų poreikiams, atsakingai plėtoti sąmoningos tėvystės įgūdžių ugdymo, sveikatai palankios aplinkos kūrimo perspektyvas.

Direktorė Ivona Voinič