VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ DARŽELIO
2020– 2023 METŲ
STRATEGINIS PLANAS

2020

TURINYS

Įvadas..... 3
1. Bendrosios žinios 3
2. Situacijos analizė 4
2.1. Išorės veiksniai 4
2.2. Vidiniai veiksniai 7
3. SSGG analizės suvestinė 11
4. Strateginės išvados 11
5. Darželio veiklos strategija 12
6. Strateginiai prioritetai, tikslai ir uždaviniai 13
7. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas 14
7.1. Pirmasis prioritetas 14
7.2. Antrasis prioritetas 16
7.3. Trečiasis prioritetas 17
7.4. Ketvirtasis prioritetas 19
8. Plano koregavimas ir pratęsimas 19
9. Strategijos realizavimo vertinimas 20
10. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra 20

PRITARTA
Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. balandžio 14 d.
įsakymu Nr. A27(20)-83

PRITARTA
Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželio
tarybos 2020 m. vasario 5 d.
posėdžio protokolu Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželio
direktoriaus 2020 m. gegužės 18 d.
įsakymu Nr. V-22

VILNIAUS R. NEMENČINĖS VAIKŲ DARŽELIO 2020– 2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželio 2020-2023 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimu Nr. 1220 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, kitais teisės aktais. Rengiant strateginį planą, atsižvelgta į Valstybinę švietimo 2013-2022 m. strategiją, Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 metų strateginį plėtros planą, Nemenčinės vaikų darželio nuostatus, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, ugdytinių tėvų, vaikų darželio darbuotojų siūlymus, Vilniaus rajono savivaldybės 2019–2021 m. strateginį veiklos planą.

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželio strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Į darbo grupės sudėtį buvo įtraukti vaikų darželio administracija, pedagogai ir kiti bendruomenės nariai.

Rengiant įstaigos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginis planas nustato plėtros prioritetus, tikslus, numato uždavinius ir priemones įstaigos tikslų įgyvendinimui. Jo projektas aptartas mokytojų ir vaikų darželio tarybų posėdžiuose.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus rajono savivaldybės taryba, Rinktinės g. 50, Vilnius.

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželis, savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Telefonas (8 5) 372 002 (Kranto g. 21, Nemenčinės m.).

El. pašto adresas: nemencinesvd@gmail.com.

Įstaigos tipas – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.

Ugdymo kalbos – lietuvių, lenkų, rusų.

Darbo režimas – penkios dienos per savaitę.

Darbo trukmė – 10,5 val. (7.30 – 18.00 arba 6.30 – 17.00).

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1. Išorės veiksniai.

2.1.1. Politiniai ir teisiniai veiksniai.

Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželis – biudžetinė švietimo įstaiga, priklausoma nuo Lietuvos Respublikos formuojamos švietimo politikos, steigėjo ir Vilniaus rajono savivaldybės tarybos priimamų sprendimų. Svarbiausi švietimo politiką formuojantys dokumentai, rengiant strateginį planą yra: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 m. gairės, Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 strateginis plėtros planas.

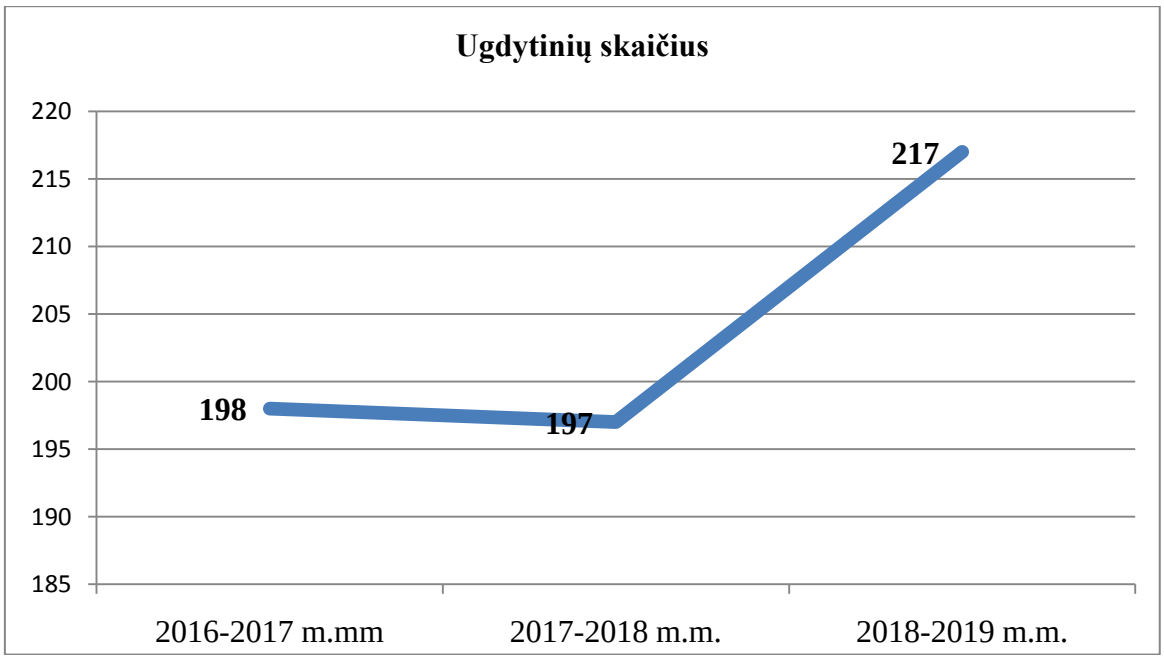
2.1.2. Ekonominiai veiksniai.

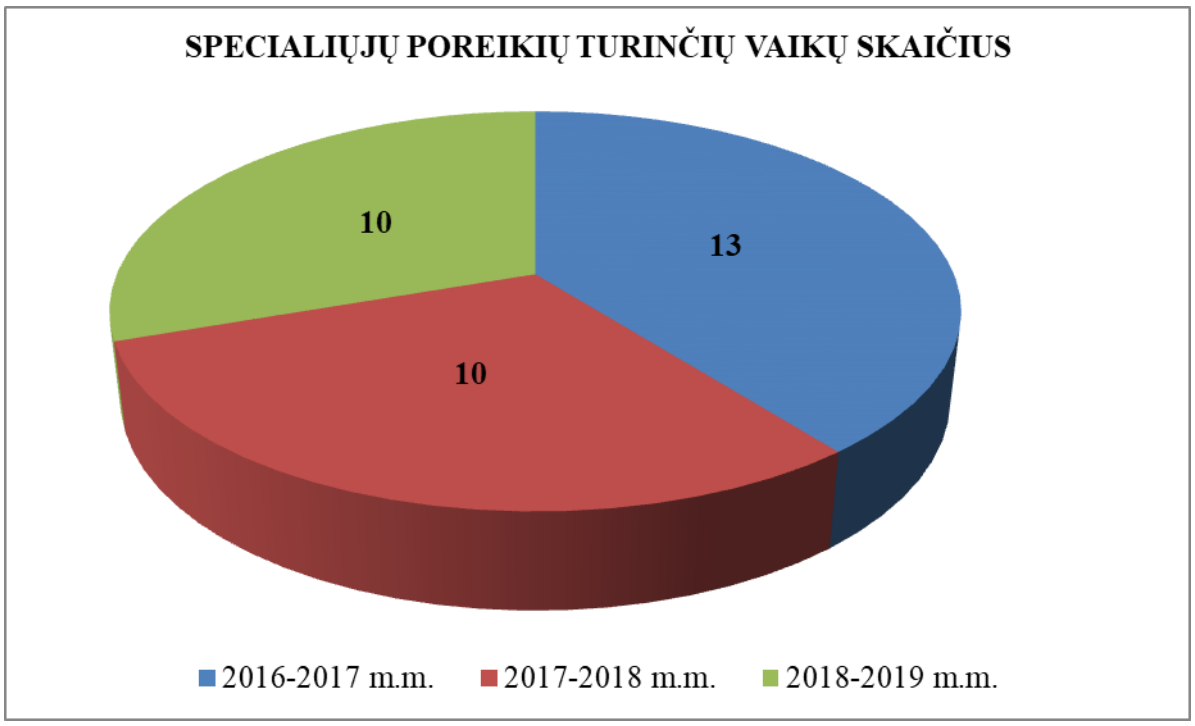
Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželio finansinė veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokymo lėšos) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos išlaidos) – steigėjas. Kitas lėšas vaikų darželis gauna iš gyventojų pajamų mokesčio (2 proc.) ir rėmėjų, šios lėšos panaudojamos kanceliarinėms prekėms, kompiuterių bazės atnaujinimui, ugdytinių skatinimui už dalyvavimą renginiuose, konkursuose bei projektuose.

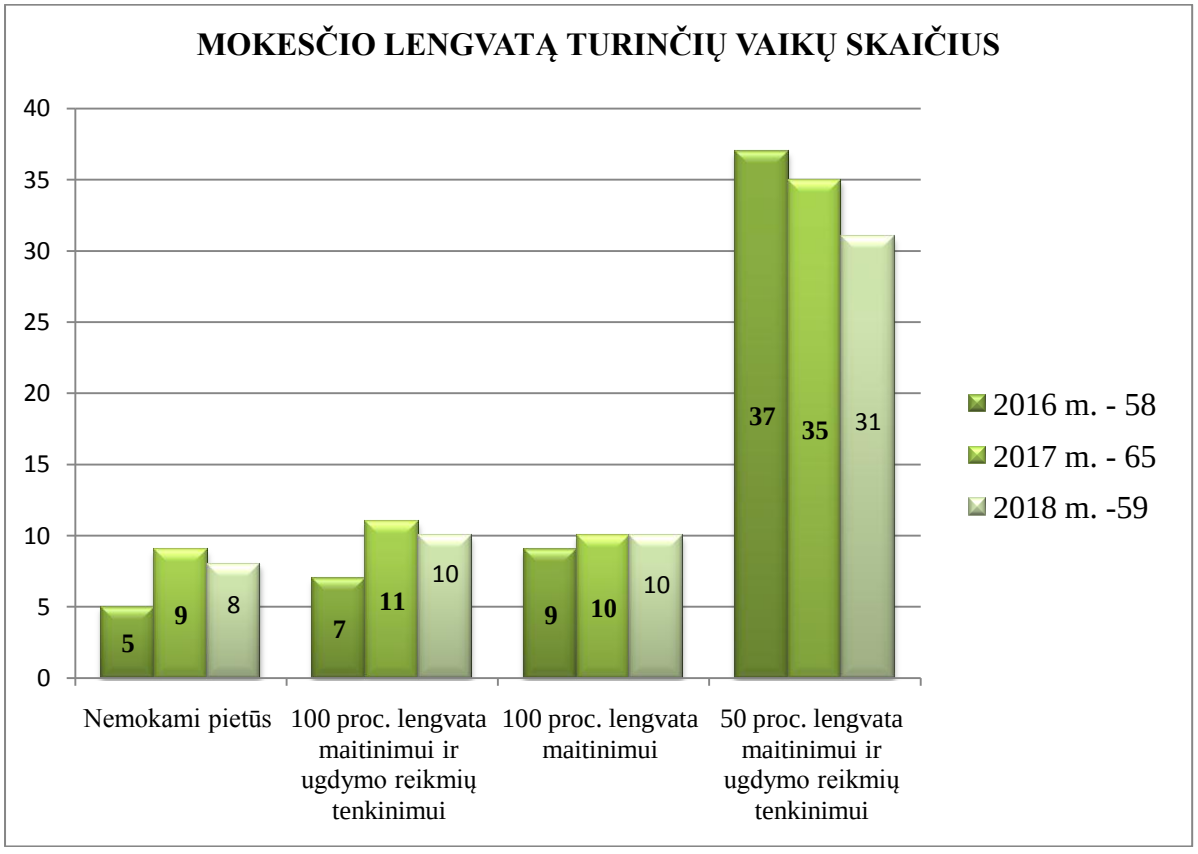
2.1.3. Socialiniai ir kultūriniai veiksniai.

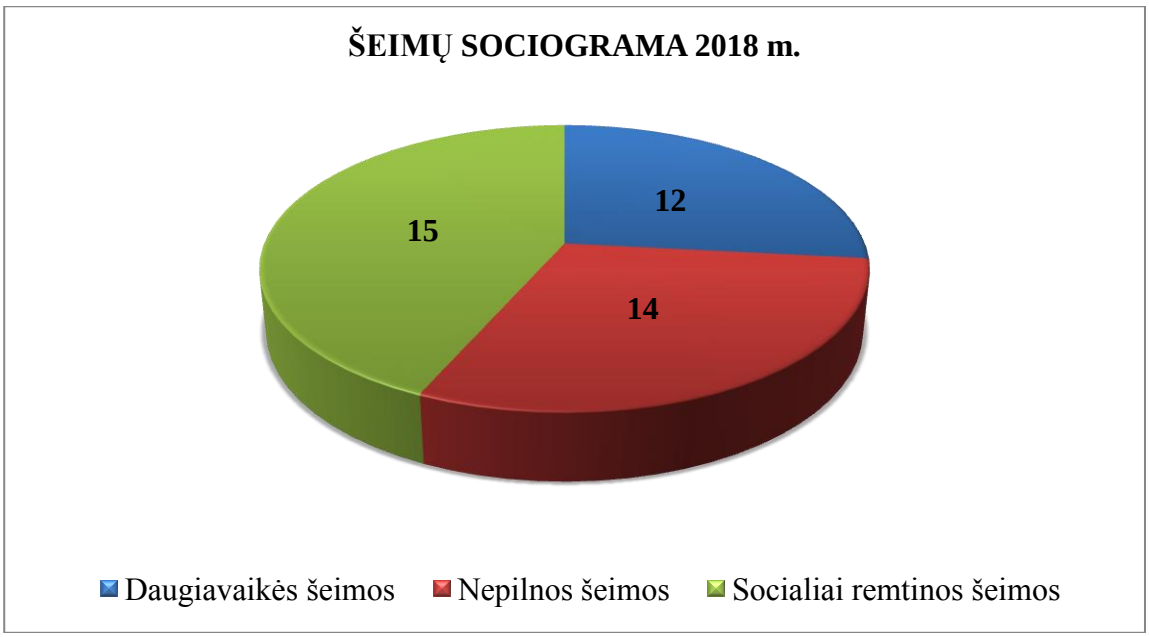
Siekiant užtikrinti įstaigos tarpinstitucinių ryšių plėtojimą, įstaigoje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo sistema su socialiniais partneriais. Taip pat yra vykdoma aktyvi veikla su Nemenčinės etnografiniu muziejumi, Vilniaus r. Nemenčinės K. Parčevskio ir Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijomis, Nemenčinės biblioteka, Nemenčinės muzikos mokykla, Nemenčinės neįgaliųjų dienos užimtumo centru, Vilniaus rajono ikimokyklinėmis įstaigomis, rusų vaikų darželių asociacija „Slavų vainikas“, VŠĮ Vaikų ir paauglių socialiniu centru, VŠĮ „VILNVARSA“ bei Baltarusijos Respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis.

Vaikų darželį 2018-2019 m. m. lankė 217 vaikai, iš jų - 15 ugdytinių (6,9 proc.) iš socialiai remtinų šeimų, 14 ugdytiniai (4,45 proc.) auga nepilnose šeimose, 1 ugdytinis yra iš socialinės rizikos šeimos, kuris yra auklėjamas globos namuose (0,5 proc.). Nemokamą maitinimą gauna 10 ugdytinių (5,07 proc.).




SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ TURINČIŲ VAIKŲ SKAIČIUS
10
13
10
2016-2017 m.m.
2017-2018 m.m.
2018-2019 m.m.


MOKESČIO LENGVATĄ TURINČIŲ VAIKŲ SKAIČIUS
40
35
30
25
20
15
10
5
0
5
9
8
7
11
10
9
10
10
37
35
31
Nemokami pietūs
100 proc. lengvata maitinimui ir ugdymo reikmių tenkinimui
100 proc. lengvata maitinimui
50 proc. lengvata maitinimui ir ugdymo reikmių tenkinimui
2016 m. - 58
2017 m. - 65
2018 m. -59



Vaikų darželyje vykdomas nuolatinis darbas su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais, kurių ugdymas organizuojamas integruotai. Šių vaikų pažanga aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu, fiksuojama dokumentuose, pedagogų susirinkimuose ir taip pat bendraujant individualiai su tėvais. Su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais personaliai dirba logopedai, judesio korekcijos mokytojas, meninio ugdymo mokytojas bei socialinis pedagogas.

2.1.4. Technologiniai veiksniai.

Informacinių technologijų panaudojimas kelia naujus iššūkius visai švietimo sistemai. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004 m. rugsėjo 15 d. nutarimu Nr. 1176 patvirtintas Visuotinio kompiuterinio raštingumo standartas įpareigojo iki 2012 metų sudaryti sąlygas visiems Lietuvos Respublikos gyventojams įgyti reikiamą kompiuterinį raštingumą. Internetas leidžia išplėsti ugdymo prieinamumą, užtikrinti geresnę ugdymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Įstaigoje informacinių technologijų panaudojimas yra išvystytas pakankamai gerai – metodiniame kabinete įrengta interaktyvioji lenta su vaizdo projektoriumi, pedagogams yra įrengta kompiuterinė darbo vieta su interneto prieiga. Kiekviena ugdymo grupė ir specialistai yra aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. Šiuolaikinių priemonių panaudojimo ugdymo procese galimybės buvo analizuotos 2018 m. pabaigoje. Šio proceso metu atlikta visų ugdymo priemonių analizė.

Siekiant pagerinti darbuotojų kompetencijas, rengiami kvalifikacijos tobulinimo planai. Pedagogai nuolat dalyvauja akredituotų įstaigų programų seminaruose, konferencijose bei tobulina savo žinias Lietuvoje ir užsienyje. ECDL Europos kompiuterio vartotojo pažymėjimą turi du įstaigos darbuotojai.

2.1.5. Edukaciniai veiksniai.

Galiojantys teisės aktai nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimą, vaikų darželio pedagogai iš dalies prisiima atsakomybę už galutinius ugdymo rezultatus. Pastaraisiais metais vis daugiau ugdytinių dalyvauja įvairiuose respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose ir užima prizines vietas, nors šis skaičius nėra didelis (12 prizinių vietų per mokslo metus).

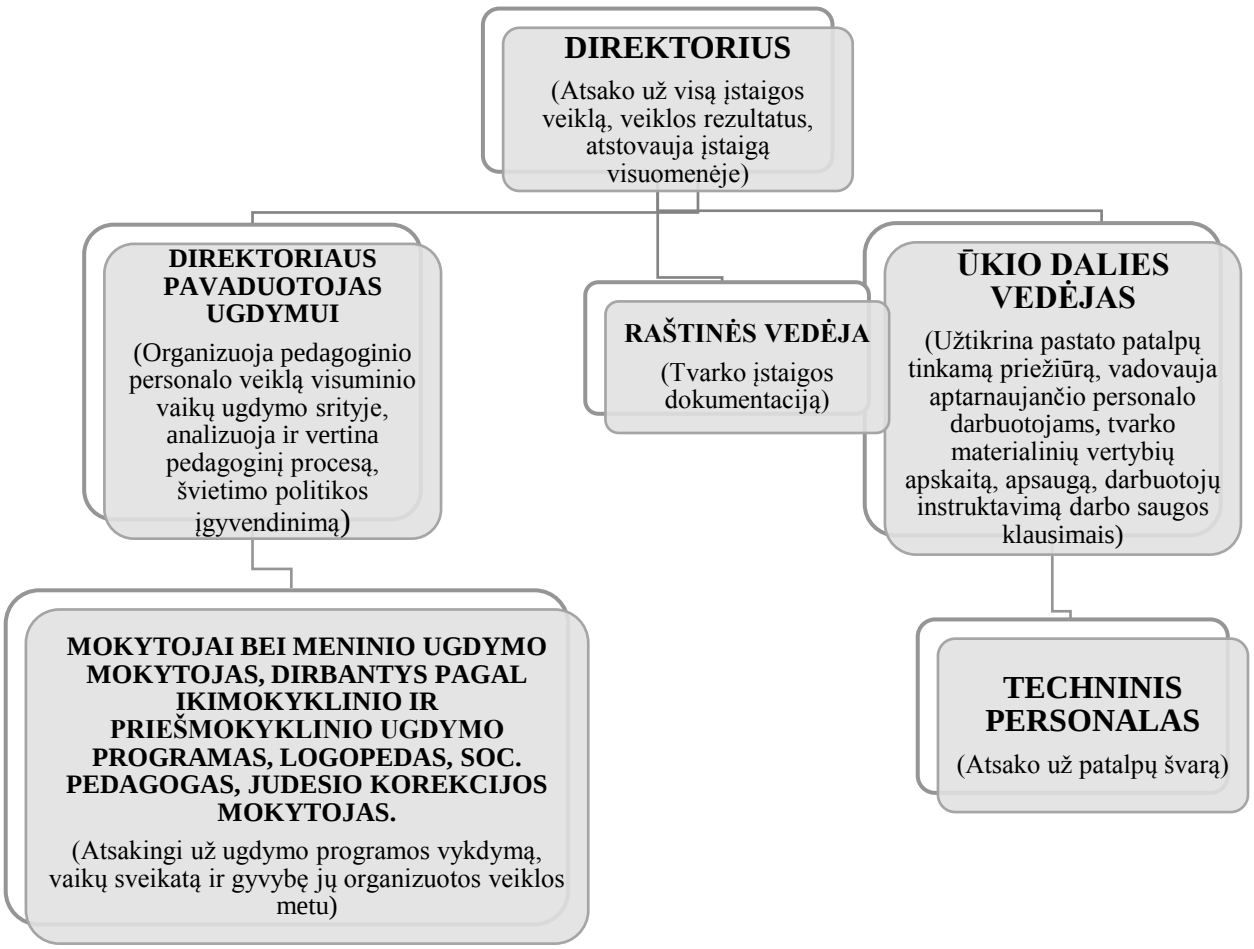
Vaikų darželyje yra parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Smalsučių žingsneliai“, programa ir teminis planas „Valstybinės (lietuvių) kalbos ugdymas priešmokykliniame amžiuje“. Programų rengėjai vadovavosi Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis. Programos ir metodinė medžiaga nuolat papildomi ir koreguojami. Taip pat kasmet rengiamos ir įgyvendinamos perspektyvinės pedagogų atestacijos bei pedagogų kvalifikacijos kėlimo programos.

Atsižvelgiant į Nemenčinės mieste gyvenančių šeimų poreikį, kiekvienais mokslo metais atliekamas grupių komplektavimas.

2.2. Vidiniai veiksniai.

2.2.1. Vaikų darželio struktūra.

Vadovaujantis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2018 m. gegužės 25 d. sprendimu Nr. T3-161 ,,Dėl Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“, yra patvirtinti Nemenčinės vaikų darželio struktūra ir pareigybių sąrašas.

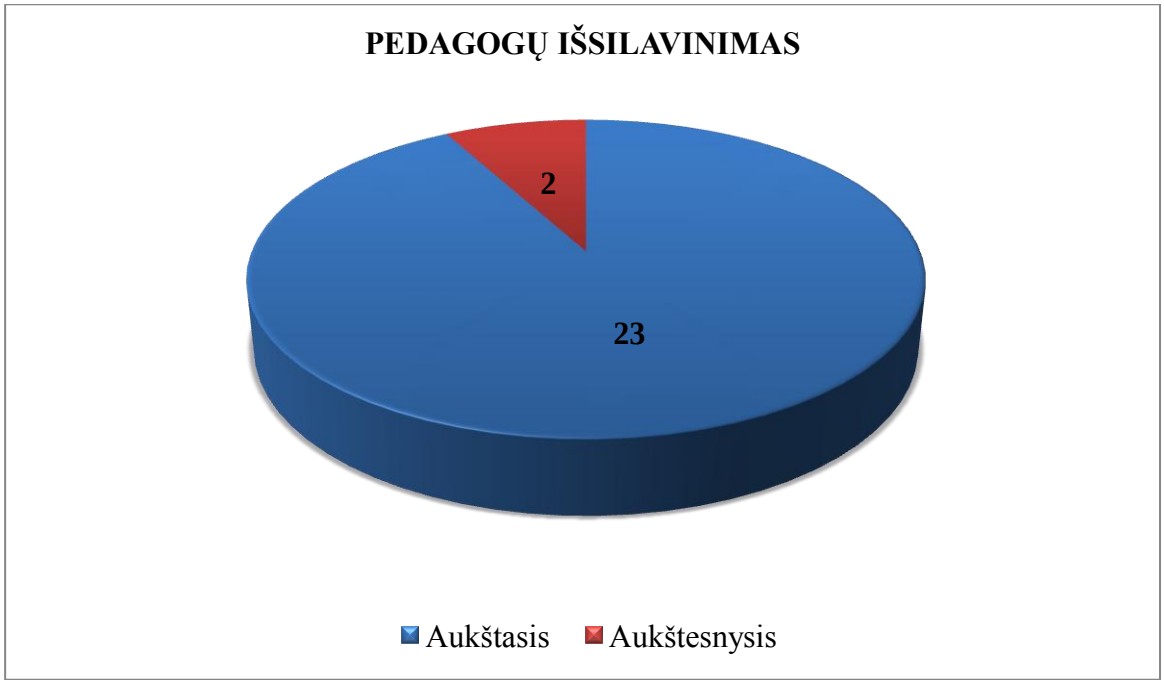


DARBUOTOJAI	ETATŲ SKAIČIUS
Vadovai:	
Direktorius	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1,5
Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistai:	
Mokytojai, dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas	17,05
Logopedai	2
Meninio ugdymo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas	1
Socialinis pedagogas	1
Judesio korekcijos mokytojas	1
Kiti darbuotojai	29

2.2.2. Aplinkos būklė (finansiniai, materialiniai, technologiniai, žmogiškieji ištekliai).

Vaikų darželis pastatytas 1978 metais. 2010 metais atlikta vaikų darželio renovacija Europos Sąjungos struktūrinių fondų, Lenkijos Respublikos ir Vilniaus rajono savivaldybės lėšomis.

Metodiniame kabinete yra įrengta kompiuterizuota darbo vieta pedagogams (su interneto prieiga), įrengta sporto salė, meninio ugdymo salė. Vaikų darželyje sudarytos palankios sąlygos ugdymo procese pedagogams bei ugdytiniams naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis: yra 1 interaktyvioji lenta, 4 vaizdo projektoriai, sukurta įstaigos internetinė svetainė. Įstaigoje visi pedagogai turi atitinkamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją ir visi yra savo dalyko specialistai.





Įstaigoje dirba pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, 2 logopedai, meninio ugdymo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio programas bei judesio korekcijos mokytojas. Tokiu būdu ugdytiniams laiku suteikiama reikalinga pedagoginė ar socialinė pagalba. Pedagogams sudaromos galimybės kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti įvairiuose projektuose ir tarptautinėse programose. Vaikų darželis, siekdamas racionalaus ir produktyvaus bendravimo su ugdytinių tėvais, organizuoja Tėvų dienas, vykdo apklausas, organizuoja susitikimus bei susirinkimus, paskaitas, seminarus ir kt.

Kasmet rengiamas metinis veiklos planas, skirtas įgyvendinti vaikų darželio strateginius tikslus ir uždavinius. Numatytos metinio veiklos plano priemonės tarnauja ugdymo proceso, aplinkos ar bendradarbiavimo tobulinimui.

2.2.3. Mokyklos savivalda.

Vaikų darželyje veikia savivaldos institucijos: Vaikų darželio taryba, Mokytojų taryba, Metodinė grupė, Darbo taryba. Darbo taryba sprendžia ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus vaikų darželio veiklos klausimus. Vaikų darželio tarybą sudaro 5 nariai (3 vaikų darželio darbuotojai bei 2 ugdytinių tėvai). Vaikų darželio taryba renkama 2-jų metų laikotarpiui.

Metodinė grupė aktyviai sprendžia ugdymo problemas, aptaria naujoves, atlieka mokyklos veiklos įsivertinimą. Mokytojų taryba svarsto ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo būdus bei ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatus.

2.2.4. Socialiniai partneriai.

Vaikų darželis bendradarbiauja su aplinkinėmis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija, Vilniaus r. Konstanto Parčevskio gimnazija, Nemenčinės vaikų biblioteka, rusų vaikų darželių asociacija „Slavų vainikas“, VŠĮ Vaikų ir paauglių socialiniu centru. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „VILNVARSA“, Baltarusijos Respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.

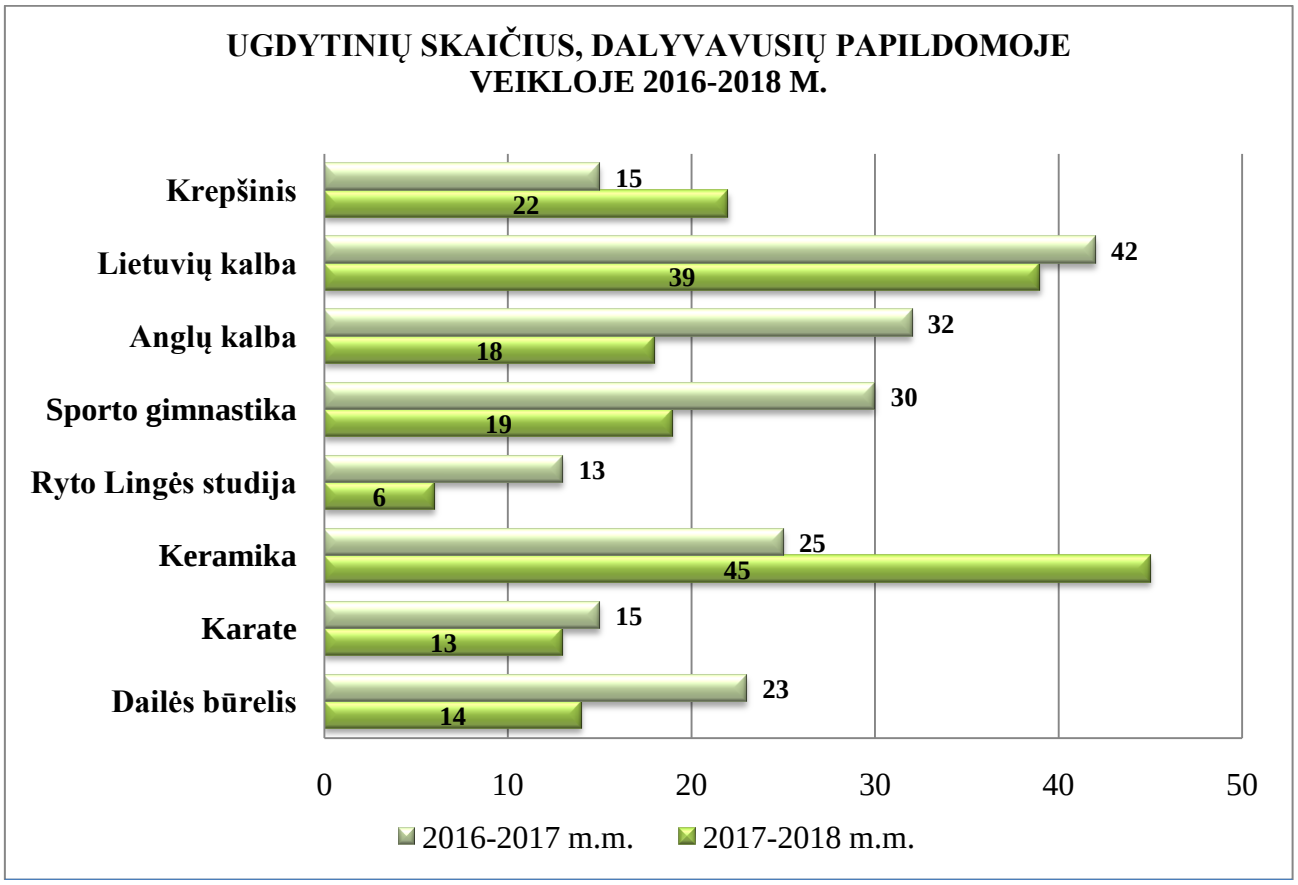
Vaikų darželis palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Vilniaus rajono policijos komisariato ir Nemenčinės policijos nuovados darbuotojais, Nemenčinės neįgaliųjų dienos užimtumo centru, Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba.

2.2.5. Ugdytiniai.

Vaikų darželio ugdytinių grupes komplektuoja direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, vadovaudamasi Vaikų priėmimo į Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2018-04-25 sprendimu Nr. T3-126. Vaikų darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų duomenys suvedami į Mokinių registrą.

Vaikų darželyje veikia Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK). VGK analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, pagalbos teikimo formą. Vaikų darželyje specialiąją pagalbą teikia 2 logopedai, socialinis pedagogas, judesio korekcijos mokytojas. Dažniausiai pasitaikantys įstaigą lankančių vaikų sutrikimai – kalbos ir kalbėjimo. Lyginant su ankstesniais metais pastebima, kad daugėja vaikų, turinčių elgesio, emocijų bei laikysenos sutrikimų. Didėja nepilnų ir socialiai remtinų šeimų skaičius. Pastaraisiais metais mūsų įstaigą lanko vis daugiau vaikų iš grįžusių emigrantų šeimų. VGK nuolat tvarko specialiųjų poreikių turinčių vaikų apskaitą, bendradarbiauja su Vilniaus r. pedagogine psichologine tarnyba, aptaria pagalbos suteikimo būdus ir sąlygas, konsultuoja pedagogus, bendradarbiauja su tėvais. Atliekamos specialiųjų poreikių turinčių vaikų gebėjimų bei polinkių analizės.

Vaikų darželyje ugdytiniams sudarytos sąlygos dalyvauti papildomoje veikloje.



2.2.6. Tėvai.

Tėvai dalyvauja darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus**.** Tėvai bendradarbiauja su vaikų darželio darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo(si) ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei bei socialinei raidai. Nustatant mokestį už vaiko ugdymo reikmių tenkinimą ir maitinimą įstaigoje, vaikų darželis vadovaujasi Vilniaus rajono savivaldybės tarybos priimtais sprendimais. Priimant ugdytinį į įstaigą, su vaikų tėveliais (globėjais) sudaromos dvišalės Ikimokyklinio ugdymo arba Priešmokyklinio ugdymo sutartys.

Analizuojant tėvų socialinę padėtį, atkreipiamas ypatingas dėmesys į tėvų užimtumą, šeimyninę padėtį. Įstaigoje daugėja šeimų, kurioms taikomos mokesčio už išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje lengvatos. Buvo parengta ir sėkmingai įgyvendinta veikla, skirta šeimos ir vaikų darželio bendradarbiavimui.

2.2.7. Vidaus darbo stebėsena.

Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, įstaigoje atliekamas giluminis ugdymo veiklos vertinimas ir įsivertinimas. Atsižvelgiant į vaikų darželio veiklos prioritetus, vykdomas ugdymo proceso ir darželio veiklos monitoringas. Atlikti tyrimai parodė silpnus ir stiprius įstaigos veiklos rodiklius. Įvertinus esamas galimybes ir grėsmes, vaikų darželyje numatytos priemonės metinių veiklos planų tikslų bei uždavinių įgyvendinimui.

III. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS

1. Profesionali, kompetentinga pedagogų komanda.
2. Įstaigos aplinkos funkcionalumas, saugumas, estetika.
3. Įvairaus pobūdžio renginiai vaikams.
4. Sėkmingas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas.
5. Gerosios patirties sklaida rajone, šalyje ir už jos ribų.
6. Vaikų darželio populiarumas ir prestižas.
7. Stipri materialinė bazė.

SILPNYBĖS

1. Nepakanka psichologinės bei specialiosios pedagoginės pagalbos ugdytiniams bei pedagogams.
2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.
3. Kitakalbių vaikų valstybinės kalbos ugdymas.
4. Ugdytinių dorovinių bei elgesio kultūros įpročių stoka.

GALIMYBĖS

1. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.
2. Patalpų pritaikymas ugdymui.
3. IKT taikymas ugdymo(si) procese.
4. Ugdymo(si) programos tobulinimas.
5. Platus papildomos veiklos pasirinkimas.

GRĖSMĖS

1. Didėja vaikų, nemokančių valstybinės bei gimtosios kalbos (iš grįžusių emigrantų šeimų), skaičius.
2. Vaikų darželį lanko vis daugiau specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kuriems reikalingas papildomas individualus dėmesys.
3. Senstanti pedagogų bendruomenė bei jaunų ikimokyklinio ugdymo specialistų trūkumas.

IV. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys kompetentingi pedagogai.
- Vaikų darželyje jau sukurtos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną. Atlikta lauko įrenginių rekonstrukcija, tačiau nepakanka lėšų naujų lauko žaidimo aikštelių įrengimui.

- Ieškoma bendradarbiavimo su užsienio partneriais, pasinaudoti ES lėšomis galimybių.
- Taikomos pažangios metodikos, naujausios technologijos, modernios ugdymo priemonės, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo galimybės, užtikrinančios geresnę vaikų ugdymo(si) kokybę.
- Atnaujinamos pedagogams būtinos pedagoginės-psichologinės žinios ir kompetencijos IT srityje.
- Pedagogai bei mokytojo padėjėjai turi nepakankamai pedagoginių/psichologinių žinių, dirbdami su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

V. DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Modernus, konkurencingas bei patrauklus vaikų darželis, kurio kūrybinga bei nuolat tobulėjanti bendruomenė multikultūrinėje aplinkoje ugdo šiuolaikišką, savarankišką, pasitikinčią savimi asmenybę.

MISIJA

Vaikų darželis, ugdantis tolerantišką (pagarbų), žingeidų bei atsakingą vaiką, gebantį išsaugoti tautos kultūrą ir šeimos tradicijas šiuolaikiniame pasaulyje.

FILOSOFIJA

Išmokslinti vaiką yra didesnis ir svarbesnis darbas nei valdyti valstybę.
(William Ellery Channing)

VERTYBĖS

- Bendri tikslai.
- Tolerancija.

Prioritetai:

- Ugdytinių pilietiškų ir dvasinių vertybių stiprinimas.
- Ugdymo kokybės gerinimas.
- Bendradarbiavimas su šalies ir užsienio socialiniais partneriais.
- Pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.
- Vaikų darželio įvaizdžio formavimas.

Tikslai:

- Ugdyti pilietiškas ir dvasines vertybes.
- Gerinti gimtosios ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę.
- Dalyvauti kartu su socialiniais partneriais respublikiniuose bei tarptautinio lygio projektuose.
- Taikyti naujus darbo metodus ir formas dirbant su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais vaikais.
- Sukurti savitą įstaigos simboliką.

VI. STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetai	Tikslai	Uždaviniai
1. Ugdytinių pilietiškų ir dvasinių vertybių stiprinimas.	1. Ugdyti pilietiškas ir dvasines vertybes. Gerinti gimtosios ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę.	Formuoti gyvenimui svarbius ir aktualius gimtosios bei lietuvių (valstybinės) kalbų mokymosi įgūdžius.
		Sudaryti sąlygas vaikų kalbinei saviraiškai negimtąja kalba.
		Dalyvauti įvairiuose renginiuose, skirtuose pilietiškumo tematikai.
		Skatinti domėtis savo šalies kultūra ir gerbti jos tradicijas.
		Plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, sudarant galimybes jiems kryptingai tobulėti, įgyjant naujų kompetencijų.
		Ugdymosi priemonių, skatinančių kalbos raidą, parinkimas, kūrimas, taikymas.
		Taikyti inovatyvius darbo metodus, ugdant pilietiškas ir dvasines vertybes.
2. Bendradarbiavimas su šalies ir užsienio socialiniais partneriais.	2. Dalyvauti kartu su socialiniais partneriais respublikiniuose bei tarptautinio lygio projektuose.	Plėtoti ir tęsti bendradarbiavimą su socialiniais ir užsienio partneriais.
		Įtraukti įstaigos bendruomenę į bendrą veiklą su užsienio partneriais ir kitomis suinteresuotomis institucijomis.
		Gerinti komandinį grupių darbą, įgyjant praktinės patirties, būtinų įgūdžių, gebėjimų ir kompetencijų.
		Projektų vykdymas su pedagogais iš kitų šalių.
		Kryptingai plėtoti projektinę veiklą, tęsti novatoriškų ugdymo(si) formų paiešką bei idėjų įgyvendinimą.
		Tęsti, plėtoti švietėjišką darbą, taikant įvairias formas ir būdus (svetainė, žiniasklaida, lankstinukai ir kt.)
3. Pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	3. Taikyti naujus darbo metodus ir formas dirbant su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais vaikais.	Plėtoti ugdymo pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems bei gabiems vaikams.
		Bendradarbiauti su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba.
		Teikti veiksmingą psichologinę ir socialinę pagalbą vaikams ir jų šeimoms.
		Pagilinti įstaigos darbuotojų ir tėvų turimas žinias, rengiant mokymus, seminarus. Nuolat konsultuoti tėvus.
		Tęsti integraciją specialiųjų poreikių turinčių vaikų į bendrąją ugdomąją veiklą.
		Ugdyti bendruomenės narių toleranciją.
4. Vaikų darželio įvaizdžio formavimas.	4. Sukurti savitą įstaigos simboliką.	Parengti įstaigos įvaizdžio formavimo strategines nuostatas.
		Sukurti ugdymo įstaigos simboliką: logotipą, vėliavą ir himną, reprezentuoti įstaigos veiklą miesto, šalies bei tarptautiniuose renginiuose.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Pirmas prioritetas. Ugdytinių pilietiškų ir dvasinių vertybių stiprinimas.

Tikslai: Ugdyti pilietiškas ir dvasines vertybes. Gerinti gimtosios ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę**.**

Eil. Nr.	Uždaviniai ir numatytų tikslų siekimo būdai	Vykdytojai	Terminai	Sėkmės kriterijai	Ištekliai
1.	Formuoti gyvenimui svarbius ir aktualius lietuvių (valstybinės) kalbos mokymosi poreikius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Įstaigos bendruomenė	2020-2023	Ugdytiniai sėkmingai naudoja valstybinę šnekamąją kalbą kasdieniame gyvenime, geba drąsiai reikšti mintis, įspūdžius.	Žmogiškieji, intelektiniai, organizaciniai
2.	Sudaryti sąlygas vaikų kalbinei saviraiškai negimtąja kalba.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą bei švietimo pagalbą teikiantys specialistai	2020-2023	Praturtintas ugdytinių žodynas, vaikai bendrauja lietuvių kalba natūraliose situacijose.	Žmogiškieji, intelektiniai, organizaciniai
3.	Dalyvauti įvairiuose renginiuose, skirtuose pilietiškumo tematikai.	Įstaigos bendruomenė	2020-2023	Dalyvaujant projekte, organizuoti ir įgyvendinti įvairius renginius, susitikimus įstaigos ugdytiniams bei bendruomenės nariams. Ugdytiniai pažins kitų tautų papročius, tradicijas, supras jų vertybes, gerbs jų unikalumą. Skatins mokytojų bendradarbiavimą.	Žmogiškieji, intelektiniai, organizaciniai
4.	Skatinti domėtis ir gerbti savo šalies kultūrą ir tradicijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2020-2023	Kūrybiškai paruošta grupės aplinka, įgytos vaizdinės priemonės. Ugdymas organizuojamas ekskursijose, išvykose. Ekskursijų ir edukacinių užsiėmimų metu vaikai susipažins su Lietuvos istorija,	Organizaciniai. MK, ugdymui skirtos lėšos.

				valstybiniais simboliais, architektūra, žymiais kultūros objektais ir kūriniais, tradicijomis, papročiais ir senaisiais amatais.	
5.	Plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, sudarant galimybes pedagogams kryptingai tobulėti, įgyjant naujų kompetencijų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2020-2023	Dauguma kvalifikacijos kėlimo renginių bus tikslingai organizuojama pačioje įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos veiklos uždavinius ir ugdytinių bei pedagogų poreikius. Tai padės pasiekti įstaigos veiklos tikslų, pedagogai įgis reikiamų kompetencijų, gerės ugdymo(si) kokybė.	Organizaciniai, intelektiniai.
6.	Ugdymo(si) priemonių, skatinančių kalbos raidą, parinkimas, kūrimas, taikymas.	Direktorius, ūkio dalies vedėjas	2020-2023	Sukurta ugdymo(si) aplinka grupėse, lauke ir kitose patalpose, skatinanti kalbos raidą.	MK, ugdymui skirtos lėšos, parama.
7.	Taikyti inovatyvius darbo metodus, ugdant pilietiškas ir dvasines vertybes.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai ir specialistai	2020-2023	Didžioji mokytojų dalis dirbs inovatyviai, dalyvaus projektinėse veiklose. Pamokos vyks netradicinėse erdvėse. Įstaigos gyvenimas bus kupinas įdomios veiklos, įvykių ir nuotykių. Tai yra žingsnis geros mokyklos link.	Organizaciniai, intelektiniai, MK, ugdymui skirtos lėšos, parama.

Antrasis prioritetas. Bendradarbiavimas su šalies ir užsienio socialiniais partneriais.

Tikslas: Dalyvauti kartu su socialiniais partneriais respublikiniuose bei tarptautinio lygio projektuose.

Eil. Nr.	Uždaviniai ir numatytų tikslų siekimo būdai	Vykdytojai	Terminai	Sėkmės kriterijai	Ištekliai
1.	Plėtoti ir tęsti bendradarbiavimą su socialiniais ir užsienio partneriais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2020-2023	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Įstaigos pedagogai įgyja naujos patirties, tobulina bendravimo ir bendradarbiavo įgūdžius, plečia bendradarbiavimo praktiką organizuojant renginius su partneriais.	Organizaciniai.
	Įtraukti įstaigos bendruomenę į bendrą veiklą su užsienio partneriais ir kitomis suinteresuotomis institucijomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2020-2023	Bendradarbiauti su Lietuvos Respublikos ir kitų šalių pedagogais, organizuojant renginius, konferencijas, mokymus bei seminarus, skleisti gerąją darbo patirtį, pateikiant inovatyvias idėjas.	Intelektiniai, organizaciniai. Rėmėjų ir savivaldybės, MK, paramos lėšos.
	Gerinti komandinį grupių darbą, įgyjant praktinės patirties, būtinų įgūdžių, gebėjimų ir kompetencijų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Darbo grupės.	2020-2023	Darbo grupių ir komandų veikla sėkmingai planuojama, sudarytos sąlygos visiems darbuotojams dalyvauti pokyčių planavime ir sprendimų priėmime, paskirstytos aiškios funkcijos ir atsakomybės kiekvienoje	Tėvų parama**,** žmogiškieji, intelektiniai, organizaciniai.

				komandoje. Pasiektas strateginio plano tikslas.	
	Projektų vykdymas su pedagogais iš kitų šalių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Įstaigos bendruomenė	2020-2023	Dalyvavimas projektuose „eTwinning“. Pedagogai pasimokys užsienio kalbos bei gaus žinių tikslingai organizuoti veiklą daugiakalbėje ir tarpkultūrinėje aplinkoje.	Žmogiškieji, intelektiniai, organizaciniai. Rėmėjų ir savivaldybės, MK, paramos lėšos.
	Kryptingai plėtoti projektinę veiklą, tęsti novatoriškų ugdymo(si) formų paiešką bei idėjų įgyvendinimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, specialistai.	2020-2023	Įgyvendinti novatoriški projektai ir iniciatyvos, taikant netradicines ar\ir neįprastas aplinkas.	Žmogiškieji, intelektiniai, organizaciniai. Rėmėjų parama.
	Tęsti, plėtoti švietėjišką darbą, taikant įvairias formas ir būdus (svetainė, žiniasklaida, lankstinukai ir kt.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, specialistai, įvaizdžio formavimo darbo grupė.	2020-2023	Nuolat papildoma ir atnaujinama būtina informacija, viešinama įstaigos veikla. Bendruomenei pateikiama būtina informacija, naujienos apie įstaigos veiklą. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė.	Žmogiškieji, intelektiniai, organizaciniai.

Trečiasis prioritetas: Pagalbos suteikimas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.

Tikslas: Taikyti naujus darbo metodus ir formas dirbant su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais vaikais.

Eil. Nr.	Uždaviniai, ir numatytų tikslų siekimo būdai	Vykdytojai	Terminai	Sėkmės kriterijai	Ištekliai
1.	Plėtoti ugdymo pagalbą specialiųjų ugdymo(si)	Direktoriaus pavaduotojas	2020-2023	Platus, papildomos veiklos	Žmogiškieji, organizaciniai,

	poreikių turintiems ir gabiems vaikams.	ugdymui Logopedai, soc. pedagogas, pedagogai, Vaiko gerovės komisija.		pasirinkimas. Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų vaikų gebėjimų lygiams.	intelektiniai
	Bendradarbiauti su Vilniaus rajono PPT	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Vaiko gerovės komisijos veikla.	2020-2023	Pedagogai tobulina specialiąsias kompetencijas, vaikai laiku gauna reikiamą pagalbą ir konsultacijas.	Žmogiškieji, organizaciniai, intelektiniai
	Teikti veiksmingą psichologinę ir socialinę pagalbą vaikams ir jų šeimoms.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pagalbos specialistai.	2020-2023	Ugdytiniai sėkmingai adaptuojami ir integruojami į visuomenę. Vykdoma prevencinė programa.	Žmogiškieji, organizaciniai, intelektiniai.
	Pagilinti įstaigos darbuotojų ir tėvų turimas žinias, rengiant mokymus, seminarus. Nuolat konsultuoti tėvus.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2020-2023	Specialistų konsultacijos, organizuojami seminarai, mokymai.	Savivaldybės, MK lėšos.
	Tęsti integraciją specialiųjų poreikių turinčių vaikų į bendrąją ugdomąją veiklą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Logopedai, socialinis pedagogas, pedagogai.	2020-2023	Specialiųjų poreikių turintys vaikai sėkmingai dalyvauja įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose.	Žmogiškieji, organizaciniai, intelektiniai
	Ugdyti bendruomenės narių toleranciją.	Direktorius.	2020 m.	Patobulinta pedagogų kompetencija tolerancijos ugdymo srityje. Organizuojamos seminarai šia tema. Tolerancija tapo įstaigos vertybe.	Žmogiškieji, organizaciniai, intelektiniai

Ketvirtasis prioritetas: Įstaigos simbolikos ir atributikos kūrimas.
Tikslas: Sukurti savitą įstaigos simboliką.

Eil. Nr.	Uždaviniai ir numatytų tikslų siekimo būdai	Vykdytojai	Terminai	Sėkmės kriterijai	Ištekliai
1.	Parengti įstaigos įvaizdžio formavimo strategines nuostatas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Įvaizdžio formavimo darbo grupė	2020-2023	Parengti, suderinti su įstaigos savivaldos grupėmis bei patvirtinti įvaizdžio formavimo darbo grupės veiklos planą.	Organizaciniai, intelektiniai
2.	Tikslingai ir efektyviai naudoti įstaigos simboliką ir atributiką.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Įvaizdžio formavimo darbo grupė	2020-2023	Išleisti leidiniai, lankstinukai, bloknotai, tušinukai su įstaigos simbolika, straipsniai spaudoje ir t. t.	Tėvų lėšos ugdymui, 2 proc. paramos lėšos, intelektualinės.
3.	Sukūrus ugdymo įstaigos simboliką: logotipą, vėliavą ir himną, reprezentuoti įstaigos veiklą miesto, šalies bei tarptautiniuose renginiuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Įstaigos bendruomenė	2020-2023	Pagal simboliką bus atpažįstami vaikų darželio vaikai, veikla, kultūra. Didės ugdytinių, darbuotojų ir tėvų tapatumo bei pasididžiavimo darželiu jausmas, ugdymo įstaiga bus tinkamai reprezentuojama švenčių metu, miesto ir šalies renginiuose.	Žmogiškieji, organizaciniai, intelektiniai.

VIII. PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĘSIMAS

Strateginio planavimo darbo grupė kiekvienais metais rudenį koreguoja įstaigos strateginį planą, teikia jo įgyvendinimo priežiūrą darbo grupei. Šiuo atveju, jeigu darbo grupė plano pakeitimams pritaria, strateginis planas yra pratęsiamas.

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2021 m.	Per tarpinį matavimą 2022 m.	Per galutinį matavimą 2023 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą *(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus)*:								

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vadovaujantis Vilniaus r. Nemenčinės vaikų darželio direktoriaus 2018-12-05 įsakymu Nr. V-60 ,,Dėl 2019-2023 m. m. darželio strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės sudarymo“, sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė, koordinuojama vaikų darželio direktorės Ivonos Voinič. Direktorė I. Voinič pristato darželio strateginį planą įstaigos bendruomenei. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai įstaigos tikslai, gali aktyviai dalyvauti ir teikti siūlymus bei pageidavimus dėl strateginio plano. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė posėdžiauja kartą per metus. Gruodžio mėn. vyksta metų veiklos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės ataskaitoje. Ataskaita pateikiama įstaigos bendruomenei.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje, pateikiant ataskaitas apie plano įgyvendinimą Vaikų darželio ir Mokytojų taryboms.

_____